«Принята»
Педагогическим советом
ЧДОУ «Детский сад – центр развития ребенка «МЕЧТА»
Протокол № 4
от «23» января 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ЧДОУ «Детский сад – центр развития ребенка «МЕЧТА
_____ Сеначина Н.Г.
Приказ № 3
от «23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи

педагога – психолога
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад – центр развития ребенка «МЕЧТА»

Составитель:
Жихарева Н.В.
педагог-психолог ЧДОУ «Детский сад – центр развития ребенка «МЕЧТА»

с. Ягодное
Муниципальный район Ставропольский
Самарская область
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1 Пояснительная записка 3

1.2 Цели и задачи программы 4

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса 5

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей психологического развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста 7

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей с ТНР 11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 19

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога 19

2.2. Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы по освоению образовательных областей 21

2.3. Рекомендуемый перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений, используемых педагогом-психологом в работе с воспитанниками с ТНР 25

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы 28

2.5. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками с ТНР 30

2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО 31

2.7. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР 33

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 36

3.1.Периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы 36

3.2 Структура коррекционно-развивающих занятий 37

3.3 Сопровождение системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы 51

3.4 Циклограмма деятельности педагога-психолога 58

3.5 Перспективный план работы педагога-психолога 58

3.6 Материально-техническое обеспечение программы. Требования к организации помещений для проведения занятий с детьми с ТНР 59

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 61

ПРИЛОЖЕНИЯ 63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе:

- Устава;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа реализуется в разновозрастной группе (дети с 4 до 6 лет) и подготовительной к школе группе. Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014;
- Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07.12.2017 г. №6/17);
- документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- региональными документами: приказом Министерства образования и науки Самарской области от 27 июля 2005 г. № 85-ОД «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонением в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
- Законом Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад – центр развития ребенка «МЕЧТА».

Основой Рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребен-

ка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ЧДОУ в работе с детьми с ОНР от 4 до 7 лет, родителями обучающихся и педагогами ЧДОУ.

1.2.Цели и задачи программы

ЧДОУ «Детский сад – центр развития ребенка «МЕЧТА» обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

• овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. Общие принципы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Подходы к формированию Программы:

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: системном, личностном, деятельностном.

Системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы - её открытость.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно- эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адап-

тированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей психологического развития детей с ОНР старшего дошкольного возраста.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В.Запорожец и др.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с ОНР на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ОНР характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций:

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда и педагога – психолога им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с ОНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников (В. П. Глухов, 1985):

• для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

• отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

• детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствия для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения ОНР. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985).

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого

развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) .Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около).Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН установлено, что

уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М.М. Кольцова, 1973, 1979)..

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики.

Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на не стабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкоав, Т. Б. Филичева, 1990).Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991) . Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в

контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения
Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

• имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

• использует схему для ориентировки в пространстве;

• владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

• может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

• знает основные цвета и их оттенки;

• сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восьми годам ребенок:

• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

• усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

• владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

• выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

• участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

• передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

• регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

• отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

• использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

• использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

• устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

• моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

• владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

• определяет времена года, части суток;

• самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

Планируемые результаты

Разновозрастная группа (дети с 4 до 6 лет)

Речевое развитие:

• ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

• эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

• пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

• ребенок может показать и назвать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинах названные взрослым действия;

• показать и назвать по картинам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

• ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

• обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

• не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; ребенок употребляет основные виды интонации.

Познавательное развитие:

• ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный);

• хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);

• показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;

• без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;

• ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;

• различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, вычленяя его части, детали;

• умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;

• хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

• владеет навыками счета в пределах пяти;

• у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;

• ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;

• умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;

• имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе.

Социально-коммуникативное развитие:

• ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;

• принимает участие в других видах совместной деятельности;

• умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;

• владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;

• знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

• убирает игровое оборудование, закончив игры;

• принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых;

• умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

• способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

• владеет предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Художественно-эстетическое развитие:

• ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев;

• эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства;

• музыкальные и художественные произведения, мир природы;

• использует цвет для передачи эмоционального состояния;

• в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
• в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
• умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет;
• у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Физическое развитие:

• общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;
• ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову;
• сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;
• у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
• в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
• артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме;
• синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты
Подготовительная группа (дети с 6 до7 лет)

Речевое развитие:

• самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
• владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
• использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
• употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
• составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
• умеет составлять творческие рассказы;
• владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
• инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; социально адаптирован к жизни в обществе:

• используют вербальные и невербальные средства общения, умеют договариваться.

Социально-коммуникативное развитие:

• владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

• выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

• участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

• передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

• регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

• отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

• использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

• переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

• умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

• способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

• владеет предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

• стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

• обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

• использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

• самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

• воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

• устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

• имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;

• демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

• владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;

• определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

• определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

• создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

• владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

• знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

• умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

• эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

• эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства; музыкальные и художественные произведения, мир природы;

• у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Физическое развитие

• выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

• выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

• выполняет разные виды бега;

• знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

• сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;

• сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;

• владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». В ходе образовательной деятельности проводится оценка индивидуального развития детей. ***Результаты психологической диагностики развития детей*** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) ***используются исключительно для решения следующих образовательных задач:***

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Направление «Психологическая профилактика и просвещение»

Психопрофилактика и просвещение в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнения мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в группах компенсирующей направленности, а так же через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетенции воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер; предполагает предоставление субъектам образовательных отношений психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения поставленных целей предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами дошкольного учреждения, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО:

• конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями детей;
• развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
• создание в ДОО благоприятного психологического микроклимата;
• профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
• психологический анализ занятий и других форм детской деятельности;
• психологическая экспертиза программно-методического обеспечения;
• образовательного процесса.

Направление «Психологическая диагностика»

Целью данного направления является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Для успешности воспитания и обучения воспитанников с ОНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

• выявить индивидуальные психологические особенности воспитанников с ОНР;
• определить оптимальный индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОНР;
• обеспечить индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением каждого ребенка с ОНР в ДОО;
• разработать план коррекционных мероприятий, программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОНР;
• оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
• осуществлять консультирование всех участников образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных ***задач***, а именно:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
• оптимизации работы с группой детей.

Все полученные данные заносятся в диагностическую карту.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте требований ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере ребенка рассматривается как развивающая, а деятельность, направленная на коррекцию отдельных недостатков в психологическом развитии детей – психологическая коррекция. Согласно ФГОС ДО в рамках этого направления предполагается организация развивающих занятий, которые включают в свою структуру психокоррекционные технологии.

Предметом деятельности педагога-психолога становится не исправление недостатков у ребенка, а выработка у них тех способов саморегуляции в разных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемо-

го уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ОНР, коррекция отклонений психического развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога- психолога по данному направлению, определение адресной группы является результатом психологической диагностики.

В технологическом аспекте ведущими выступают игровые технологии. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития.

Задачами психологического консультирования родителей и педагогов выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных или влияющих на образовательный процесс;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты, воспитатели и администрация ЧДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ЧДОУ.

2.2. Психологическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы по освоению образовательных областей.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ЧДОУ «Детский сад – центр развития ребенка «МЕЧТА» и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие составляющие образовательных областей:

Разновозрастная группа дети с 4 до 6 лет

Речевое развитие:

- развитие умения проявлять инициативу в общении со сверстниками и взрослыми;

• развитие пассивного словаря ребенка, соответствующего его возрастной норме;

• развитие умения показывать, называть объекты или предметы, относящиеся к одному понятию, действия; предметы определенной геометрической формы, обладающих одинаковыми свойствами;

• развивать умение обобщать предметы и явления по определенным признакам, пользоваться обобщающими словами;

• развивать умение не допускать ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называть основные и оттеночные цвета, называть форму указанных предметов;

• развивать умение использовать интонацию в речи в соответствии с ситуацией.

Познавательное развитие:

• развивать умение различать и соотносить основные и оттеночные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный);

• формировать умение ориентироваться в пространстве и в схеме собственного тела, показывать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;

• формировать умение складывать картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; составлять изображения из счетных палочек;

• формирование знаний о параметрах величины и владения навыками сравнения предметов по величине; умение проводить анализ объектов, называя целое, вычленяя его части, детали;

• развивать умение соединять детали для создания постройки, владение разными способами конструирования;

• формирование обобщающих понятий: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умение обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;

• формирование умения устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы.

Социально-коммуникативное развитие:

• развитие умения принимать активное участие в коллективных играх, изменяя ролевое поведение в игре, проявляя инициативность в игровой деятельности, организовывать игры на бытовые и сказочные сюжеты;

• развитие умения принимать участие в совместных видах деятельности;

• развитие умения регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;

• владение коммуникативными навыками, умение здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, выразить свои чувства словами;

• развитие умения планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

• владение предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Художественно-эстетическое развитие:

• знакомство с произведениями различной тематики, развитие умения эмоционально реагировать на прочитанное, высказывать свое отношение к нему, оценивать поступки героев;

• развитие эмоциональной отзывчивости, умения откликаться на эмоции близких людей, сверстников, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства; музыкальные и художественные произведения, мир природы;

• формирование умения использовать цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создавать образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создавать композиции из вырезанных форм;

• развитие умения в движении передавать характер музыки, выразительно танцевать, петь.

Физическое развитие:

• развитие общей и ручной моторики ребенка в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;

• формирование основных физических качеств и потребности в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;

• формирование навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте.

Подготовительная группа дети с 6 до7 лет

Речевое развитие:

• развитие самостоятельности в получении новой информации (задает вопросы, экспериментирует);

• развитие владения словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

• развитие умения использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения;

• формирование мотивации к школьному обучению;

• формирование умения усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

• развитие умения составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умения составлять творческие рассказы;

• развитие владения диалогической и монологической формами речи, умения задавать вопросы и грамотно отвечает на них;

• развитие умения использовать вербальные и невербальные средства общения.

Социально-коммуникативное развитие:

• развитие владения основами продуктивной деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

• развитие умения выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми; участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

• развитие умения регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять коммуникативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

• развитие умения использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

• развитие умения планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

• развитие владение предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

• развитие стремления к самостоятельности, проявлению относительной независимость от взрослого.

Познавательное развитие

• развитие представлений о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умение отражать их в речи;

• развитие умения использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

• развитие самостоятельности в процессе анализа объемных и графических образцов, создании конструкции на основе проведенного анализа;

• развитие умения воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

• развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

• развитие владения элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;

• развитие определения пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; определения времен года (весна, лето, осень, зима), частей суток (утро, день, вечер, ночь);

• развитие умения создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

• развитие владения разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); знания основных цветов и их оттенков, умение смешивать и получать оттеночные цвета красок;

• развитие умения определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

• развитие эмоционального отклика на воздействие художественного образа, понимания содержания произведений и выражение своих чувств и эмоций с помощью творческих рассказов;

• развитие эмоциональной отзывчивости, отклика на эмоции близких людей, сверстников, сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства; музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Физическое развитие

• развитие умения выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; разноименные и разнонаправленные движения;

• развитие умения подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

• развитие сформированности основных физических качеств и потребности в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;

• развитие владения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Рекомендуемый перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений, используемых педагогм-психологом в работе с воспитанниками с ОНР.

Разновозрастная группа дети с 4 до 6 лет

Образовательная область «Речевое развитие»

***Рекомендуемые игры и игровые упражнения*:** «Живые слова», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Разноцветные кружки», «Когда это бывает?», «Да и нет не говорить!», «Зеркало», «Игрушки, посуда и мебель», «Какие предметы спрятаны в рисунке?», «Запомни слова», «Подбери недостающий предмет», «Секретное слово», «Что было бы если…», «Какое слово подходит?», «Комплементы».

***Рекомендуемый иллюстративный материал*:** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

***Рекомендуемые серии картинок*:** «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

***Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций*:** «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек)), «Угадай-ка» (высокие

и низкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» , «Веселый жонглер», «Запретный номер», «Тихо-громко», «Раз, два, три -говори», «Запомни домик», «Кто спрятался», «Зеркало», «Поиск клада», «Подбери заплатку к коврику», «Запомни картинки», «Что спрятано в рисунке».

***Рекомендуемые опыты и эксперименты*:** «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики»

***Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений*:** «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!», «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны», «Что, где стоит?», «Когда это бывает», «Подбери пару» , «Назови предметы используя слова «один-много»», «Справа, слева, позади, впереди», «Маршрутный лист», «Графический диктант».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

***Рекомендуемые подвижные игры*:** «Филин и пташки», «Пчелки и ласточка», «Яблоня», «Снеговик», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

***Рекомендуемые настольно-печатные игры*:** игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

***Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности*:** импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

***Примерный перечень литературных произведений*:** русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благининой, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничевой, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой

***Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания*:** П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла»,; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый

наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Образовательная область «Физическое развитие»

***Игры с прыжками*:** «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Кот и воробей».

Игры с мячом: «Стой!», «Мяч — соседу», «Кто скорее», «Удочка».

***Словесные игры*:** «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Подготовительная группа дети с 6 до7 лет

Образовательная область «Речевое развитие»

***Рекомендуемые игры и игровые упражнения*:** «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам», «Да и нет не говорить!», «Зеркало», «Игрушки, посуда и мебель», «Какие предметы спрятаны в рисунке?», «Запомни слова», «Подбери недостающий предмет», «Секретное слово», «Что было бы если…», «Какое слово подходит?», «Комплементы».

***Рекомендуемые картины*:** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На прививку», «На уроке».

***Рекомендуемые серии картин*:** «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Образовательная область «Познавательное развитие»

***Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций*:** «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

***Рекомендуемые темы опытов и экспериментов*:** «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

***Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений*:** «Составь картинку», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны», «Что, где стоит?», «Когда это бывает», «Подбери пару» , «Назови предметы используя слова «один-много»», «Справа, слева, позади, впереди», «Маршрутный лист», «Графический диктант».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ***Рекомендуемые подвижные игры*:** «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Медведь», «Зимние забавы», «Летучая рыба», «Солнышко»;

«Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Двенадцать палочек», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Перекати мяч», «Защита укрепления».

***Рекомендуемые настольно-печатные игры*:** лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

***Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности*:** игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

***Примерный перечень литературных произведений*:** русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К, Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; В Осеева «На катке»; С Маршак «Кошкин дом»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благининой, А. Барто, Р. Сефа и др.

***Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания*:** М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Полька», «Шарманка»; В.Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Палочка-выручалочка».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

Метание «Школа мяча», «Серсо».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка»

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы

Принципы построения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Комплексность методов психологического воздействия.

5. Возрастание усложненности.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с воспитанниками с ОВЗ являются:

• Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими.

• Стимуляция сенсорных функций *(зрительного, слухового, мнестетического восприятия и стереогноза)*. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

• Развитие психических процессов *(внимания, памяти, мышление, восприятие, воображения)*.

• Формирование элементарных математических представлений.

• Развитие зрительно-моторной координации и функциональных **возможностей кисти и пальцев**; подготовка к овладению письмом.

• Воспитание навыков самообслуживания.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (разновозрастная группа дети с 4 до 6 лет, подготовительная группа)

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ состоит из двух блоков.

1 блок - коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений (программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»; Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе»)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

• Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

• Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

• Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

• Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

• Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

2 блок - коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме, направленные на коррекцию и развитие психических функций воспитанников с ОВЗ, реализация ИОМ.

Цель: создание условий, способствующих социализации воспитанника с ОВЗ, его социально - личностному развитию, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Задачи:

• развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, моторики) - развитие познавательной активности, самостоятельности;
• развитие игровой и коммуникативной деятельности;
• развитие регуляторных компонентов деятельности и поведения;
• формирование навыков социального поведения;
• обучение навыкам расслабления, релаксации.

2.5. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы воспитанников с ОВЗ

Тематическое планирование коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ в разновозрастной группе 4-6 лет

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Психолого-педагогический мониторинг			
Октябрь.	Знакомство.	Правила работы в группе.	Наша группа. Что мы умеем.	Волшебные средства понимания.
Ноябрь.	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	Радость. Грусть.	Гнев.	Удивление.
Декабрь.	Испуг.	Спокойствие.	Словарик эмоций.	В гостях у сказки.
Январь.		Психолого-педагогический мониторинг		Страна «Вообразилия»
Февраль.	Восприятие.	Внимание.	Память.	Мышление.
Март.	Мышление и речь.	Волшебные средства понимания.	Я и мои друзья.	Я и моя семья.
Апрель.	Я и мое имя.	Страна «Я». Черты характера (добрый— злой, ленивый— трудолюбивый, щедрый— жадный и т. д.).	Кто Я? Какой Я?	Я – особенный!
Май.	Психолого-педагогический мониторинг			

Тематическое планирование коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Психолого-педагогический мониторинг			
Октябрь.	Знакомство.	Зачем нужны правила?	Мир твой и мой.	Мы все разные
Ноябрь.	Добрые слова	Мой мир (песочная терапия)	Угадай, какой я?	Путешествие в волшебный лес (внимание)
Декабрь.	Необычная радуга (воображение)	Кляксография (восприятие)	Пещера страхов	Волшебная палочка

Январь.		Психолого-педагогический мониторинг		В стране «Наоборот»
Февраль.	Запоминайка (память)	Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	Добрые и злые поступки №1	Добрые и злые поступки №2
Март.	Мамины помощники	Я и моя семья	Я и мои друзья	Дружба - неприязнь
Апрель.	Мышление.	Мышление и речь.	Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых	Наши мечты
Май.	Психолого-педагогический мониторинг			

2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ЧДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ППк.

5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6. Предоставляет отчетную документацию.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ЧДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности психолого-педагогических консилиумов, участвует в организации методических объединений и является членом ППк.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ЧДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

9. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии)

9. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе, просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1.Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

6. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

7.Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

С инструктором по физической культуре

1.Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

6. Консультирует родителей (законных представителей) по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в ППк ДОУ

8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.7. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: анкетирование, консультирование;

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;

- совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Педагоги групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические консультации, родительские собрания, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной

литературы. Родители привлекаются к образовательно-воспитательному процессу. Они участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Эффективность работы педагога-психолога в ЧДОУ во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применении их в системе.

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

1. Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ЧДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

- Дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога;
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- родительские гостиные.

При проведении Дня открытых дверей психолог знакомит родителей с основными направлениями свой работы, своим кабинетом, расписанием работы, с границами своей компетенции.

На первых встречах с родителями (часто это бывают родительские собрания) проводятся анкетирования/опросы родителей, проводится сбор информации о семье, о запросах, интересах, потребностях в психолого-педагогической информации. Анкетирование родителей детей подготовительных групп «Готов ли ваш ребёнок к школе?» актуализирует некоторые аспекты школьной готовности ребенка.

В конце учебного года проводится опрос родителей, позволяющий оценить результаты работы психолога.

Анализируя анкеты родителей, психолог подбирает темы групповых консультаций, семинаров-практикумов, бесед:

- «Секреты общения в семье»
- «Что такое «психологическая готовность к школьному обучению»»
- «Что делать, если ребенок лжет?»
- «Ребенок и компьютер»
- «Типы семейного воспитания»
- «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы»
- «Развитие познавательной активности в процессе прогулки с ребенком»

Психологические игры, упражнения, занятия с элементами тренинга могут проводиться как отдельно, так и в рамках родительского собрания, родительской гостиной, групповых консультаций. Практические игры, упражнения помогают формированию у родителей навыков воспитания детей, развития психических процессов.

2. Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы по следующим проблемам:

• проблемы адаптации/дезадаптации ребенка в группе компенсирующей направленности (смена детского коллектива, педагогов);
• проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
• детские страхи;
• проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
• нарушения речи у ребенка;
• консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы педагога-психолога: установление контакта с родителями (законными представителями) воспитанника, доверительных отношений, правильный подбор рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка.

3. Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) играют роль опосредованного общения между ними.

• информационные проспекты для родителей;
• памятки;
• буклеты.

С целью психологического просвещения родителей в приемных групп на стендах вниманию родителей представлены печатные материалы по темам:

• «Детские страхи»;
• «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»;
• «Причины детской агрессии»;
• «Поиграем вместе с детьми»;
• «Игры и упражнения для развития памяти»;
• «Ребенок и ТВ»;
• «Игры и упражнения на развитие внимания, восприятия у детей»;
• и другие.

Педагог-психолог, воспитатели групп привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме или письменной форме (памятки по развитию психических процессов в совместных с детьми играх, преодолению тревожности, застенчивости и т.д.). Данные памятки носят рекомендательный характер и позволяют родителям грамотно организовать коррекционную работу дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки, закрепить пространственные и временные понятия. Опираясь на предложенные рекомендации, родители в непринужденном общении с детьми смогут развивать умение наблюдать, делать выводы, выделять признаки предметов и явлений, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Памятки составляются педагогом-психологом совместно с воспитателями группы в соответствии с изучаемыми темами, результатами диагностического обследования и требованиями Программы.

Для детей старшей группы компенсирующей направленности родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультациях, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о речи ребенка», «Советы педагога-психолога». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной и развивающей работы

Срок реализации данной Программы рассчитан на два учебных года. Подгрупповые занятия в игровой форме проводятся в дневное время с октября по апрель:

- дети с ОНР разновозрастная группа с 4 до 6 лет -1 раз в неделю по 20 минут
- дети с ОНР старшая группа с 5 до 6 лет -1 раз в неделю по 25 минут
- дети с ОНР подготовительная группа с 6 до 7 -1 раз в неделю 25 минут

Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю с детьми разновозрастной дети с 4 до 6 лет, старшей и подготовительной к школе группы не более 15 минут.

Программа занятий реализуется в четыре этапа:

I этап: диагностика психолого-педагогического развития детей, вводная диагностика готовности к школьному обучению – сентябрь

II этап: проведение коррекционно-развивающих и развивающих занятий – с октября по апрель

III этап: итоговая психодиагностика развития детей, итоговая диагностика готовности к школьному обучению – апрель-май.

IV этап: подведение итоговых результатов.

3.2. Структура коррекционно-развивающих занятий.

Психологический настрой на совместную деятельность *и ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя

важную функцию настроя на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

Основная часть представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков. Последовательность упражнений предполагает смену статического положения ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаётся ощущение комфорта и безопасности.

Рефлексия совместной деятельности. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить детей (ребенка) на совместную работу, установить контакт между участниками. Основныеформы: -Приветствие - Разминка -Игры на развитие навыков общения	**Игры, задания, упражнения, направленные на развитие:** 1.познавательной сферы, формирование лексикограмматических категорий речи, развитие связной речи (индивидуальные занятия). 2.эмоционально-волевой, коммуникативнойи личностой сфер (групповые занятия). Основные формы: - Игры, задания, упражнения, совместная деятельность, психологическая разгрузка	**Основной целью этой части** занятия является создание чувства личностной значимости ребенка, уверенности в своих силах (образовательных возможностях ребенка), сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основныеформы: -Проведение какой - либо игры направленную на организацию обратной связи, релаксация, рефлексия

Основные методы и приемы проводимых занятий:

- беседа (прием: постановка проблемных ситуаций и их обсуждение)
- игровые методы (прием: словесные и подвижные игры)
- психогимнастика (прием: пластические этюды)
- проективное рисование (прием: тематическое и свободное рисование)
- телесно-ориентированные методы (упражнения для стабилизации тонуса мышц, дыхательные упражнения и релаксационные)

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками разновозрастной группы с 4 до 6 лет, старшей группы (подгрупповая форма)

Неделя,	*Тема, номер занятия*	*Цели и задачи*	*Наименование форм работы и упражнения*
СЕНТЯБРЬ – *психолого-педагогический мониторинг*			
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	**1. Знакомство**	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- *Приветствие;* - *игра:* «Клубочек имѐн»; - *игра* «Знакомство»; - *упражнения*: «Искра», «Я – сказочный герой»; - *релаксация* «Цветок дружбы»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; - *ритуал прощания* «Эстафета дружбы»
2 неделя	**2. Правила работы в группе**	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2.Способствовать осознанию ребѐнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Развивать мелкую и общую моторику. 7.Развивать навыки самосознания.	- *Ритуал приветствия* «Страна Настроений»; - *беседа* «Ларец чудес»; - *игры:* «Делай как я»; - *упражнения:* «Найди отличия», «Совместное рисование»; - *игра* «Что изменилось?»; *-игра обобщение:* «Назови одним словом» (картинки и слова); - *пальчиковая гимнастика* «В гости»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
3 неделя	**3. Наша группа. Что мы умеем**	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочѐнной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения 6. Совершенствование ком-	- *Ритуал приветствия* «Страна Настроений»; - *игры:* «Подарок», «Кто кем будет»; - *упражнение* «Разговор через стекло»; - *задания:* «Дорисуй ключик»; *упражнения* «Доброе тепло»; - *пальчиковая гимнастика* «Замок»; - *упражнение* «Коробка переживаний»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».

		муникативных навыков.	
4 неделя	**4. Волшебные средства понимания**	1.Сплочение группы. 2.Развиватие навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. 5. Развитие мелкой и общей моторики. 6. Развитие памяти и внимания	- *Ритуал приветствия* «Страна Настроений»; - *подвижные игры* «Запретное движение»; - *игры:* «Угадай жест»; - *пальчиковая гимнастика* «В гости»; - *упражнение* : «Дорисуй рисунок»»; - *задание* «Сложи картинку», - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
НОЯБРЬ			
1 неделя	**5. Страна «ПСИХОЛОГиЯ»**	1.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 2.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3.Развивать мелкую и общую моторику. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения	- *Ритуал приветствия* «Страна Настроений»; - *игры:* «Горячо - холодно», «Присядьте те, кто…», - *пальчиковая гимнастика* «Помощники»; - *задание:* «Чего не стало», -*упражнение* «Логический квадрат»; - *упражнение* «Это я узнай меня» - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
2 неделя	**6. Радость. Грусть**	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребѐнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- *Приветствие* «Страна Настроений»; - *беседа* по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - *задание*: «Весѐлый - грустный»; - *упражнение* «Моя радость»; - *динамическая пауза* «Путешествие в лес»; - *пальчиковая гимнастика* «Добывание огня»; - *игра* «Будь внимателен»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
3 неделя	**7. Гнев**	1.Познакомить детей с чувством гнева.	- *Ритуал приветствие* «Страна Настроений»;

		2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершѐнное действие или поступок. (Ребѐнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- *сказка* «Маленький медвежонок»; - *беседа* по пиктограмме «Гнев»; - *упражнение*: «Избавление от гнева»; - *пальчиковая гимнастика* «Помиримся»; - *задания:* «Мой гнев»; - *подвижная игра* «Дракон кусает свой хвост»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
4 неделя	**8. Удивление**	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	- *ритуал приветствие* «Страна Настроений»; - *сказка:* «Приключение медвежонка»; - *беседа по пиктограмме* «Удивление»; - *упражнение* «Удивительные запахи»; - *задания:* «Моѐ удивление», «Настроение сказочного героя»; -*рисуем* «Удивление»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	**9. Испуг**	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *сказка* «Случай в лесу»; - *беседа по пиктограмме* «Испуг»; - *упражнения:* «У страха глаза велики»; - *пальчиковая гимнастика* «Храбрые моряки»; - *рисуночное задания:* «Мои страхи»; - *игра* «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
2 неде-	**10. Спокойствие**	1.Познакомить детей с чув-	- *приветствие* «Страна Настро-

ля		ством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.	ений»; - *беседа по пиктограмме* «Спокойствие»; - *упражнения:* «Спокойные игрушки»; - *пальчиковая гимнастика* «Спокойные цветки»; - *рисуночное задания:* «Спокойная картина», - *задание* «Моѐ спокойствие»; - *обратная связь;* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
3 неделя	**11. Словарик эмоций**	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счѐт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *сказка-задание* «Азбука настроений»; - *упражнения:* «Остров настроений»; - *пальчиковая гимнастика* «Прогулка»; - *задание*: «Мое настроение»; - *игра* «Кубик настроений», «Азбука эмоций»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений»
4 неделя	**12. В гостях у сказки**	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счѐт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *сказка-задание* «Азбука настроений»; - *упражнения:* «Остров настроений»; - *пальчиковая гимнастика* «Прогулка»; - *задание*: «Мое настроение»; - *игра* «Кубик настроений», «Азбука эмоций»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений»
ЯНВАРЬ			
2 неделя	***психолого-педагогический мониторинг***		
3 неделя	***психолого-педагогический мониторинг***		
4 неделя	**13. Страна «Воображилия»**	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности.	- *Ритуал приветствия* «Страна Настроений»; - *упражнение* «Теремки»; - *упражнение* «Соедини точки

		3. Развитие воображения. 4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	по порядку»; - *игра* «Радужный поезд»; - *пальчиковая гимнастика* «На базар за фруктами»; - *упражнение* «Кто лишний»; - *упражнение* «Счет»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	**14. Восприятие**	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	- *Ритуал приветствия* «Страна Настроений»; - *упражнение* «Запомни фигуры и знаки»; - *упражнение* «Дом и сад»; - *игра* «Кто самый внимательный»; - *упражнение* «Части и целое»; - *пальчиковая гимнастика* «Капустка» - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
2 неделя	**15. Внимание**	1. Развитие внимания. 2. Развитие слухового и зрительного восприятия 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	- *Ритуал приветствия* «Страна Настроений»; - *упражнению* «Будь внимателен»; - *упражнение* «Кто больше знает»; - *упражнение* «Осень»; - *игра* «Птицы улетают на юг»; - *игра* «Любимое животное»; - *пальчиковое упражнения* «Деревья»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
3 неделя	**16. Память.**	1.Развитие памяти. 2.Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совер-	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - *упражнение* «Веселый счет»; - *упражнение* «Чем похожи»; - *упражнение* «Закономерности»;

		шенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.	- *упражнение* «Продолжи узор»; - *игра* «Поезд»; - *пальчиковая гимнастика* «Лодочка»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
4 неделя	**17. Мышление**	1.Развитие мышления. 2.Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	- *Ритуал приветствия* «Страна Настроений»; - *упражнение- беседа* «Время года»; - *упражнение* «Раскрась зонтик»; - *упражнение* «Найди фигуру, поставь знак»; - *упражнение* «Случай в лесу»; - *игра* «Пожалуйста»; - *пальчиковая гимнастика* «Рыбки»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
МАРТ			
1 неделя	**18. Мышление и речь**	1. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 2.Развитие слухового и зрительного восприятия. 3 Развитие внимания и памяти. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - *упражнение* «Что запомнили»; - *упражнение* «Послушай и догадайся»; - *упражнение* «Расскажи о предмете»; - *игра* «Сказочные герои»; - *пальчиковая гимнастика* «Птичка клюет зернышки»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
2 неделя	**19. Волшебные средства понимания**	1.Развитие слуховой памяти. 2.Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование ком-	- *Ритуал приветствия* «Страна Настроений»; - *упражнение* «Запоминай и выполняй»; - *игра* «Угадай что это»; - *упражнение* «Восстанови пропущенное слово»; - *упражнение* «Инопланетяне»; - *упражнение-игра* « Как мы наряжали елку»; - *пальчиковая гимнастика* «Семья»

		муникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	- *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений»
3 неделя	**20. Я и мои друзья.**	1.Развитие памяти. 2.Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.	- *Ритуал приветствия* «Страна Настроений»; - *упражнение* «Кто больше знает»; - *упражнение* «Видеоскоп»; - *упражнение* «Запомни картинки»; - *упражнение* «Экран»; - *игра* «Я фотоаппарат»; - *пальчиковая гимнастика* «Деревья в лесу»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
4 неделя	**21. Я и моя семья**	1.Развитие памяти. 2.Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.	- *Ритуал приветствия* «Страна Настроений»; - *упражнение* «Веселый счет»; - *упражнение* «Чем похожи»; - *упражнение* «Закономерности»; - *упражнение* «Продолжи узор»; - *игра* «Поезд»; - *пальчиковая гимнастика* «Лодочка»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
АПРЕЛЬ			
1 неделя	**22. Я и мое имя**	1. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 2.Развитие слухового и зрительного восприятия. 3 Развитие внимания и памяти. 4. Развитие общей и мелкой моторики.	- *Ритуал приветствия* «Страна Настроений»; - *упражнение* «Назови лишнее»; - *Упражнение* «Рассмотри, запомни, назови»; - *задание* «Нарисуй цветок»; - *упражнение* «Составь рассказ»; - *игра* «Пятнашки по кругу»; - *пальчиковая гимнастика* «Моя семья»; - *Обратная связь.*
		5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	- *ритуал прощания* «Страна Настроений».

2 неделя	**23. Страна «Я». Черты характера.**	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. 8. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	- *Ритуал приветствия* «Страна Настроений»; - *упражнение-беседа* «Путешествие в сказку»; - *упражнению* «Найди, зачеркни, сосчитай». - *пальчиковая гимнастика* «Крючочки» - *упражнение* «Построй домик» - *упражнение* «Выбери дорожку»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
3неделя	**24. Кто Я? Какой Я?**	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики.	- *Ритуал приветствия* «Страна Настроений»; - *задания:* «Мой портрет», - *упражнение* «Угадай кто это?», - *упражнение* «Путаница»; - *пальчиковая гимнастика* «Смелый капитан»; - *игры*: «Зеркало», «Какой я?», «Противоположности»; *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
4 неделя	**25. Я особенный**	1.Развитие положительной самооценки. 2.Способствовать осознанию ребѐнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.	- *Ритуал приветствия* «Страна Настроений»; - *беседа* с Незнайкой; - *упражнение* «Ласковое имя», - *упражнение* «Игрушки» - *упражнение* «Кто лишний?»; - *игры*: «Кто позвал?», «Люди к людям»; - *коллективная работа* «Волшебное дерево»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания* «Страна Настроений».

		3.Развитие самосознания. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	
МАЙ - *психолого-педагогический мониторинг*			

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками подготовительной к школе группы дети с 6 до 7 лет (подгрупповая форма)

Неделя,	***Тема, номер занятия***	***Цели и задачи***	***Наименование форм работы и упражнения***
СЕНТЯБРЬ – *психолого-педагогический мониторинг*			
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	**1. Знакомство.**	1.Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 3.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6.Развивать навыки самосознания	- *ритуал приветствия;* - *игра* «Мостик дружбы»; - *упражнение* «Цветок»; - *игра* «Сколько рук осталось»; - *упражнение* «Собираем урожай»; - *упражнение* «Небылицы»; - *релаксационное упражнение* «Ростки»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания.*
2 неделя	**2. Зачем нужны правила работы в группе?**	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Развитие мышления . 6.Развитие слухового и зрительного восприятия. 7 Развитие внимания и памяти. 8. Развитие моторики руки	- *ритуал приветствия;* - *Игра* «Подбери парную картинку»; - *игра* «Овощи»; - *игра* « Запомни картинки»; - *игра:* «Делай как я»; - *упражнения:* «Найди отличия» - *упражнение* «Порхание бабочки», «Совместное рисование»; - *пальчиковая гимнастика* «В гости»; - *упражнение* «Нарисуй»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания.*
	1. Мир твой и мой.	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать	- *ритуал приветствия;* - *игра* «Поставь пальчик»;

3 неделя		группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно образное и словесно-логическое мышление. 4.Развитие внимания и памяти. 5. Развитие мышления речи. 6. Развитие воображения и восприятия. 7. Развитие моторики руки	- *игра* «Фигуры»; - *игра* «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку»; - *игры:* «Подарок», «Кто кем будет»; - *упражнение* «Разговор через стекло»; - *задания:* «Дорисуй ключик»; *упражнения* «Доброе тепло»; - *упражнение* «Тихое озеро»; - *упражнение* «Собери квадрат»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания.*
4 неделя	**2. Мы все разные.**	1.Развитие эмоционально-выразительных движений. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи. 4 Развитие воображения и восприятия 5. Развитие моторики руки.	- *ритуал приветствия;* - *эмоциональная гимнастика* «Хлопки -эмоции»; - *игра* «Чем похожи и чем отличаются»; - *игра* «Вспомни движения, соответсвующие явлениям природы»; - *упражнение* «Гимнастика внимания»; - *упражнение* «Полет высоко в небе»; - *Обратная связь.* - *ритуал прощания.*
НОЯБРЬ			
1 неделя	**3. Добрые слова.**	1. Развитие внимания и памяти. 2. Развитие логического мышления речи. 3 Развитие воображения и восприятия. 4. Активация словарного запаса. 5. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. 7. Развитие моторики руки.	- *ритуал приветствия;* - *игра «*Кто наблюдательнее*»;* - *игра* «Будь внимателен»; - *упражнение* «Подбери пару к слову»; - *упражнение* «Сложи узор»; - *упражнение* «Рисунки на спине и ладонях»; - *пальчиковая гимнастика* «В гости»; *Обратная связь.* - *ритуал прощания.*
2 неделя	**6. Мой мир (песочная терапия).**	1.Развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти. 2. Развитие мышления и речи 3. Расширение объема памяти, слухового восприятия. 4. Развитие моторики руки.	- *ритуал приветствия;* - *игра* «Кто это? Что это?» - *игра* «Позы»; - *задание* «Выложи цифры из песка»; - *упражнение* «Чей голос»; - *упражнение* «Порхание бабочки» (следы на песке);

			Обратная связь. *- ритуал прощания.*
3 неделя	**7. Кто живет в лесу?**	1. Расширение словарного запаса. 2. Развитие воображения. 3. Совершенствование коммуникативных навыков 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств.	**- *ритуал приветствия;*** **- игра «Звери»;** **- *задание* «Кто быстрее найдет»;** **- *упражнение* «Лиса с лисятами и сокол»;** **- *упражнение* «Плывем в облаках»;** *-обратная связь.* *- ритуал прощания.*
4 неделя	**8. Путешествие в волшебный лес.**	**1.** Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. **3.** Увеличение объема памяти и развитие внимания 4. Развитие моторики руки.	**- *ритуал приветствия;*** **- *упражнение* «Разложи картинки по группам»;** **- *игра* «Слушай хлопки»;** **- *задание* «Выложи буквы так. как только что видел»;** **- *упражнение* «Логические концовки»;** *-обратная связь.* *- ритуал прощания.*
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	**9. Радужное настроение.**	**1.Развитие восприятия, внимания, мышления и речи.** **2. Развитие зрительной памяти, мыслительных процессов** **3.** Расширение словарного запаса.	**- *ритуал приветствия;*** **- *упражнение* «Чем похожи и чем отличаются»;** **- *игра* «Поезд»;** **- *упражнение* «Закрой лишнюю картинку»** **- *упражнение* «Что будет если…»** **- *упражнение* «Чиним одеяло»;** *обратная связь.* *- ритуал прощания.*
2 неделя	**10. Кляксография.**	1. Развитие мышления и речи 2. Расширение словарного запаса. 3. Развитие внимания. 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию 5. Развитие слухового внимания, памяти. 6.Рвщвитие воображения.	**- *ритуал приветствия;*** **- *игра* «Что это?»;** **- *игра* «Посуда»;** **- *задание* «Нарисуй и зачеркни лишнее»;** **- *упражнение* «Закончи предложение»;** **- *упражнение* «Качели»;** *- обратная связь.* *- ритуал прощания.*
3 неделя	**11. Ассоциации.**	1.Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Стимуляция и развитие внимания. 3. Развитие памяти. 4. Развитие мелкой моторики руки	**- *ритуал приветствия;*** **- *упражнение* «Подбери парную картинку»;** **- *упражнение* «Выполни по образцу»;** **- *упражнение* «Выложи круги»;** **- *игра* «На что похоже»;** **- *упражнение* «Семья»;**

			- *обратная связь.* - *ритуал прощания*
4 неделя	**12. Дружные ребята.**	1. Развитие логического мышления, расширение объема памяти, развитие внимания. 2. Развивать умение делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях 3. Развитие мелкой моторики; 4. Совершенствование коммуникативных навыков и способности к согласованному взаимодействию.	- ***ритуал приветствия;*** - ***задание*** **«Подбери четвертую фигуру»;** - ***игра*** **«Палочки»;** - ***задание*** **«Какой буквы не стало?»;** - ***упражнение*** **«Необычная радуга»;** - ***упражнение*** **«Качели»;** - *обратная связь.* - *ритуал прощания*
ЯНВАРЬ			
2 неделя	***психолого-педагогический мониторинг***		
3 неделя	***психолого-педагогический мониторинг***		
4 неделя	**15. В стране геометрических фигур.**	1. Расширение объема внимания. 2. Развитие мышления и навыков послогового чтения. 3. Развитие восприятия и памяти. 4. Активизация словарного запаса	- ***ритуал приветствия;*** - ***задание*** **«Читаем слоги, складываем слова»;** - ***упражнение*** **«Выполни по образцу»;** - ***задание*** **«Назови предмет похожий на круг, квадрат, треугольник»;** - ***упражнение*** **«Полет высоко в небе»;** - *обратная связь.* - *ритуал прощания*
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	**16. Анализируем конфликтные ситуации.**	1. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса 3. Совершенствование коммуникативных навыков	- ***ритуал приветствия;*** - ***упражнение*** **«Выложи картинки по порядку»;** - ***игра*** **«Зимующие птицы»;** - ***упражнение*** **«Треугольники»;** - ***игра*** **«Что к чему подходит»;** - ***упражнение*** **«Отдохнем»;** - *обратная связь.* - *ритуал прощания*
2 неделя	**17. Внимание!**	1. Развитие навыков анализа и синтеза 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением 3. **Развитие воображения,**	- ***ритуал приветствия;*** - ***задание*** **«Разложи картинки по группам»;** - ***игра*** **«Слушай хлопки;** - ***задание*** **«Дорисуй, чтобы получилась картинка»;** - ***упражнение*** **«Части и це-**

		образного мышления, мелкой моторики	**лое»;** *- обратная связь.* *- ритуал прощания*
3 неделя	**18. Внимание!**	1. Развитие логического мышления 2. Развитие внимания. 3. Воспитание выдержки и волевого усилия 4. Развитие восприятия и памяти. 5.. Активизация словарного запаса	***- ритуал приветствия;*** ***- задание* «Расставь знаки»;** ***- игра* «Слушай и выполняй»;** ***- игра* «Кто назовет больше предметов»;** ***- упражнение* «Запрещенные движения»;** *- обратная связь.* *- ритуал прощания*
4 неделя	**19. Защитники.**	1. Развитие внимания. 2. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации. 3. Развитие речи и мышления	***- ритуал приветствия;*** ***- игра* «Поставь пальчик»;** ***- игра* «Запомни свое место»;** ***- игра* «Придумай загадку»;** ***- упражнение* «Прямоугольник»** ***- упражнение* «Маланья»;** *- обратная связь.* *- ритуал прощания*
МАРТ			
1 неделя	**20. Мамин праздник.**	1. Развитие внимания и логического и образного мышления 2. Развитие воображения, внимания и памяти. 3. Развитие мелкой моторики.	***- ритуал приветствия;*** ***- игра* «Самый смекалистый»** ***- игра* «Позы»** ***- упражнение* «Дорисуй чтобы получилась сюжетная картинка»;** ***- игра* «Слушай свое имя»** *- обратная связь.* *- ритуал прощания*
2 неделя	**22. Я и мои друзья.**	1.Развитие мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса. 3. Развитие внимания. 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию 5. Развитие произвольного внимания и слуховой памяти	***- ритуал приветствия;*** ***- упражнение* «Картинки - загадки»;** ***- игра* «Инструменты»;** ***- упражнение* «Запиши буквы как запомнил»;** ***- упражнение* «На что это похоже?»;** *- обратная связь.* *- ритуал прощания*
3 неделя	**23. Я и моя семья.**	1. Развитие восприятия и памяти. 2. Активизация словарного запаса 3. Развитие слухового внимания 4. Расширение объема памяти и развитие внимания	***- ритуал приветствия;*** ***- задание* «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким»;** ***- игра* «Запретное число»;** ***- упражнение* «Наоборот»;** ***- упражнение* «Выполни по**

			образцу»; ***- упражнение* «Радуга»;** *- обратная связь.* *- ритуал прощания*
4 неделя	**24. Дружба в группе.**	1. Развитие восприятия, образного мышления. 2.Развитие внимания, расширение объема внимания. 3. Развитие восприятия	***- ритуал приветствия;*** ***- игра «*Угадай игрушку»;** ***- упражнение* «Лабиринты»;** ***- игра* «Слушай хлопки»;** ***- упражнение* «Найди два одинаковых числа»;** ***- пальчиковое упражнение* «Овощи»;** *- обратная связь.* *- ритуал прощания*
АПРЕЛЬ			
1 неделя	**25. Гнев и реакция на него.**	1. Развитие мышления, воображения и речи. 2. Развитие внимания. 3. Расширение словарного запаса. 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. 5. Развитие восприятия.	***- ритуал приветствия;*** ***- задание «*Составь предложение по двум картинкам»;** ***- игра «*Перелетные птицы»;** ***- задание «*Нарисуй и зачеркни»;** ***- упражнение* «Треугольники»;** ***- упражнение* «Музыкальная шкатулка»;** *- обратная связь.* *- ритуал прощания*
2 неделя	**26. Наши мечты.**	1. Развитие мышления и речи 2. Развитие воображения, внимания и памяти. 3. Развитие эмоционально-личностной сферы. 4. Расширение объема внимания 5. Развитие мыслительных способностей	***- ритуал приветствия;*** ***- игра «*Логический поезд»** ***- упражнение «*Часики»;** ***- задание* «Зашифрованные слова»;** ***- упражнение* «Рисуем настроение»;** *- обратная связь.* *- ритуал прощания*
3 неделя	**27. Мы выпускники!**	1.Снять страх перед школой. 2. Облегчить будущую адаптацию к школе	***- ритуал приветствия;*** ***- игра* «Школа»:** **а). Школа для животных** **б). Школа для людей** **- упражнение «Шарик»** *- обратная связь.* *- ритуал прощания*
МАЙ - психологическое обследование			

3.3. Сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

• система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;

• мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;

• обязательное требованием – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных тестов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения рабочей программы и уровня сформированности целевых ориентиров детей осуществляется 3 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе воспитанников с ОВЗ

Проводится 3 раза в год – сентябрь, 1 половина января, май.

Для проведения мониторинга используются следующие диагностические методики:

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой

Полученные данные заносятся в протокол.

Протокол обследования ребенка 5-6 лет по методике Е.А. Стребелевой

Дата обследования_____

Ф.И.О. ребенка_____

Дата рождения _____

Учреждение_____

Группа_____

Как тебя зовут?_____

Как твоя фамилия?_____

Сколько тебе лет?_____

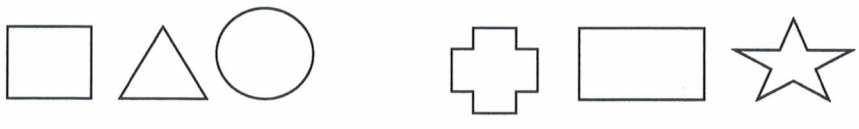
Кто ты – мальчик или девочка?_____

Контакт устанавливается_____

Совместная деятельность_____

Цвета: кр.,ж.,син.,зел.,бел.,черн.,\кор.,фиол.,гол.,роз.,сал.,сер.,оранж._____

Геометрич. Фигуры:



Право – лево_____Ведущая рука_____

1.Включение в ряд (6-ти сост., методика А.А. Венгер)_____
Учет величины (зрительная ориентировка)_____
2.Коробка форм_____
Действия до и после обучения _____
Хаотические _____
Метод проб _____
Зрительное соотн. _____
Перебор вариантов _____
Практическое примеривание_____
3. Построй из палочек (лесенка)_____
Понятие и принятие условий_____
Выполнение: по памяти_____; образцу_____по заказу_____
4. **Сложи разрезную картинку(из 4-х частей)**_____понятие и принятие условий_____
способы выполнения_____
обучаемость_____
отношение к результату_____
результат_____

5.**Сгруппируй картинки (по цвету и форме):**
Ориентировка на цвет и форму_____
Умение группировать картинку по образцу_____
Переключаемость с одного принципа группировки на другой_____

Объясни принцип группировки_____
6. Количественные представления и счет
Восприятие количества (возьми 5 палочек)_____
Счетные операции по представлению (5-3),(2+2)_____
В коробке лежало 4 карандаша, два из них красных, остальные синие. Ск-ко синих?_____
Способ пересчета: - действенный, - зрительный
Счетные операции по представлению в пр. 3, 4, 5_____
6.Сравнение сюжетных картинок «Летом» _____ Обучение: Какое время года здесь изображено?_____Как догадался?_____ Что девочки держат в руках?_____ Что случилось?_____ Почему девочки не съели мороженое?_____
7 . Сравни. (сюжетных картинок «Летом») _____
Обучение: Какое время года здесь изображено?_____Как догадался?_____
Что девочки держат в руках?_____ Что случилось?_____ Почему девочки не съели мороженое?_____
8. Найди время года
Где изображена зима, лето, осень, весна?_____Как догадался?_____ Обучение: Сравнение лета и зимы: Что бывает зимой?_____
Найди, где изображена зима? _____
Уровень сформированности временных представлений_____
Обоснование выбора_____

9.Нарисуй целое_____ Мотори-
ка_____
Принятие и понимание задания_____
Умение нарисовать предмет по разрезной картинке_____
Анализ рисунка_____
Обучаемость_____
9. Расскажи. (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)_____

Обучение _____ _____
Принятие и понимания заданий_____
Понимание временной последовательности событий_____
Умение объяснить сущность изображенного события_____
Заключение_____
_____
Педагог-психолог_____

Протокол обследования ребенка 6-7 лет по методике Е.А. Стребелевой

Дата обследования_____
Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____ Учрежде-
ние_____
Группа_____
Цвета: кр.,ж.,син.,зел.,бел.,черн.,\кор.,фиол.,гол.,роз.,сал.,сер.,оранж._____
Геометрич. Фигуры:



Право – лево _____Ведущая рука_____
1.Сложи (разрезная картинка «Клоун»)_____

Обучение

1.показ целой картинки Действия_____ 2.метод наложения
Балл_____ 2. Представление об окружаю-
щем_____

Как тебя зовут? _____Сколько лет? _____ Когда д.р.? _____ Адрес_____
Расскажи о своем доме _____ Сколько этажей?_____ На каком этаже жи-
вешь?_____ Как твоя фамилия?_____

(о родственниках)_____ Хочешь идти в школу? _____ Что инте-
ресного будет в школе?_____ В какой класс ты сразу посту-
пишь?_____ 3. Представления о временах
года _____ Какое сейчас время года?_____ Где изображено это время года?
_____ Какое наступит потом?_____ Сколько всего времен года?
_____ Какое будет после осени? _____После весны?_____ В какое время года ты пой-
дешь в школу? _____ Назови 1-й месяц осени_____ 4.Счет и количественные
представления: (до 10)_____ Что больше 5 или 6?__, меньше
6 или 7?__Какое число после 5?____Между 3 и 7?_____ Счетные операции по представле-
нию (6-2),(6+2)_____ Обучение: в пр.5, 4,

3_____ Задачи: «Дети»_____обучение_____ «Зайчики»_____обучение_____ Перенос способа решения _____

5. Серия сюжетных картин («Зимой»)_____

_____

_____

6.Дорисуй_____

7.Рассказ по сюжетной картине («В лесу»)_____

Понимание сюжета_____

Помощь: Куда пришли дети? _____Зачем дети пришли в лес?_____ Кто пришел в лес с детьми? _____Что здесь произошло?_____ Установление причинно-следственной зависимости_____

8. Звуковой анализ слова_____ ДОМ – сколько звуков? 1-й___, 3-й___, 2-й____. КОТ___ СТОЛ___ МОСТ____ ХВОСТ_____ Обучение с помощью палочек _____

9.Продолжи ряд_____

Умение писать по образцу_____ Соблюдение строки и принципа чередования _____

10. Узнавание фигур (тест Бернштейна)_____

9-высокая норма, 7-8 норма, 6-низкая норма, меньше 6 – недоразвитие _____

Примечания

_____

Заключение _____

Протокол психолого – педагогического обследования п
о определению уровня готовности к школе

Ф.И. ребенка _____Дата рож. _____ адрес _____ДОУ№___

1.Ориентировка в окружающем, запас знаний Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____

2. Сенсорные эталоны Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

1. Форма _____ 2. Цвет _____ 3. Величина _____ 4. Пространственное расположение_____

3.Классификация и обобщение

Итоговый уровень (выс., сред., низк.) - обобщение: «подбери слова в группу и продолжи ряд, а затем назови одним словом: лев, тигр, слон __, огурец, помидор, лук __; стакан, тарелка, ложка __; синица, ворона, голубь __ . - исключение: «посмотри на картинку и скажи, какой предмет здесь лишний?» 1_, 2__, 3__, 4__.

4.Логичность мышления Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

Рассказ ребенка_____

5.Элементарные математические представления Итоговый уровень (выс., сред., низк.) 1. От 1 до 10 _____ 2. От 10 до 1 _____ 3. Решение задач ____

6.Звуковой анализ Итоговый уровень (выс., сред., низк.) Дом – сколько звуков __, 1-й стол _____, 3 –й мост _____, 2-кот, хвост _____

7.Произвольность деятельности («Графический диктант») Итоговый уровень (выс., сред., низк.) 1. Воспроизведение узора (СБ) _____Самостоятельное продолжение узора (СБ) _____

8.Мотивы учения 1._____ 2. _____ 3. _____

9.Ориентация на содержательную историю обучения («Беседа о школе») 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

10.Мелкие движения Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

11.Крупные движения Итоговый уровень (достаточный, недостаточный)

Примечания

Заключение

Педагог – психолог

Дата обследования

	Диагностируемые параметры	Методика
1	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.	Графический диктант Д.Б. Эльконина
2	Степень умственной зрелости ребёнка для определения возможности поступления в школу, а так же определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки; уровень развития наглядно-образного мышления.	Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна – Я. Йирасека.
3	Концентрация, устойчивость, переключаемость внимания.	Тест Бурдона (корректурная проба)
4	Объем и скорость слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизвения.	«10 слов» А.Р. Лурия
5	Умение ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.	«Домик» Н.И. Гуткина
6	Уровень развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
7	Умение определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет; уровень развития словесно-логического мышления, связной речи.	«Расскажи» (по серии сюжетных картинок) Е.А. Стребелевой
8	Преобладание определенного мотива, при поступлении в школу.	Исследование учебной мотивации детей дошкольного возраста по методике М.Р. Гинзбурга "Виды мотивов"
9	Самооценка детей старшего дошкольного возраста.	«Лесенка» В.Г. Щур
10	Уровень тревожности старших дошкольников.	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо".

В отдельных случаях используются дополнительные диагностические методики.

Диагностический инструментарий изучение личности воспитанника с ОНР 5-7 лет (индивидуальная и групповая форма)

Блок	Методика	Время	Объект
Личностная сфера	"Лесенка" (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР;
	«Черточки-палочки» (У.В. Ульенкова)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Рисунок кактуса» (М.А. Панфилова)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Рисунок несуществующего животного» (Венгер А.Л.)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Цветик восьмицветик» (А. О. Прохоров)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Рисунок человека» (К. Маховер)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Пиктограмма» (А.Р. Лурия)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Рисунок семьи» (К. Маховер)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
Коммуникативная сфера	«Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
Волевая сфера	Домик» (Н.И. Гуткиной)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Да и нет» (Н.И. Гуткина)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	Методика «Контурный САТН» (Н. Я. Семаго, Э. Крис)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
Познавательная сфера	Десять слов (А.Р. Лурия)	Сентябрь, январь, май	Дети с ОНР
	Пиктограмма (А.Р. Лурия)	Сентябрь, январь, май	Дети с ОНР
	«Перцептивное моделирование» (В.В. Холомогорова)	Сентябрь, январь, май	Дети с ОНР

	«Шифровка» Векслера	Сентябрь, январь, май	Дети с ОНР
	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Сентябрь, январь, май	Дети с ОНР
Мотивационно-потребностная сфера	«Три желания» (А.М. Прихожан)	Сентябрь, январь, май	Дети С ОНР

По результатам проведенного диагностического обследования заполняется карта психологической помощи, выстраивается коррекционно-развивающая работа, составляется индивидуальный образовательный маршрут. *(Приложение №1 «Карта психолого-педагогической помощи»)*

3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога

(объем работы 0,5 ставки 18 часов в неделю)

Распределение времени:

9 часов - Психодиагностика (индивидуальная);

Коррекционно - профилактические и развивающие занятия (групповые / индивидуальные);

Работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, тренинги);

Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

9 часов - Методическое время (подготовка к занятиям, обработка результатов диагностики, работа с методической литературой, оформление документации).

Всего: 18 часов.

(Приложение № 2 «Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2023 год»)

3.5. Перспективный план работы педагога-психолога

Цель:

1. Создание психолого – педагогических условий в ЧДОУ «Детский сад – центр развития ребенка «МЕЧТА», обеспечивающих психологическое благополучие воспитанников, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.

2. Организация психолого – педагогического сопровождения воспитанников в воспитательно – образовательном процессе, сохранение, укрепление и коррекция психологического здоровья.

3. Создание условий для развития элементов творческого мышления воспитанников ЧДОУ «Детский сад – центр развития ребенка «МЕЧТА» в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

1. Изучение индивидуально - психологических особенностей и выявление адаптационного потенциала;

2. Обеспечение психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению;

3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей групп общеразвивающей направленности, дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

4. Повышение психологической компетенции педагогов и родителей в области развития творческого мышления детей.

(Приложение № 3 «Перспективный план работы педагога-психолога на 2023 г.»)

3.6. Материально-техническое обеспечение программы

Требования к организации помещений для проведения игровых занятий с детьми

Все занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Размер и планировка помещения для занятий должна быть такой, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для игровых занятий и отдыха. Интерьер помещения должен обеспечивать комфортное эмоциональное состояние детей. Мебель и оборудование располагаются так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей.

В помещении для проведения занятий предусматривается детская мебель: столик и стульчики на количество детей, а также необходимая мебель для взрослого. Для уюта и проведения специальных игровых занятий на полу располагается коврик.

Предметная среда должна быть безопасной. Она организуется таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей. Розетки и провода должны быть в недосягаемости детей.

Мебель, перегородки должны быть устойчивыми, полки надежно укреплены на стенах, столы и стулья не должны иметь слишком острых углов. Все специальные игровые материалы должны быть исправны, нетоксичны и безопасны в применении.

Оборудование:

- магнитофон
- музыка для релаксации
- су-джок мячик
- цветные карандаши или фломастеры с большим количеством цветов и оттенков
- столы, стулья
- коврик для детей
- компьютер, принтер

Материально-технические средства

CD диски и софт:

- Музыка для релаксации, 2011 год
- Аэробика для малышей, Е.Железнова, 2014 год
- Классика для детей, 2014 год

Информационно-деловое оснащение, папки-передвижки:

- Психолог советует, Т.М.Маслова, 2014 год
- Советы психолога 3 выпуск, О.Н. Колесникова, 2013 год
- Консультирование детей в детском саду, И.А.Ивлева, И.Ю.Млодик, 2014 г.
- Роль семьи в воспитании ребенка – папка-передвижка 2 шт.
- Подготовка ребенка к школе – папка-передвижка
- Адаптация к детскому саду – папка передвижка

Интеллектуальное развитие

- Набор «Логические блоки Дьенеша»
- Кубики Кооса

Компьютерные и печатающие устройства:

- Компьютер, принтер, ноутбук.

3.6. Методическое обеспечение программы

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Психологическая диагностика

1. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез., 2016г.
2. Вераксы Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе». М.: Мозаика-Синтез, 2008
3. Екжанова Е.А. «Методика исследования готовности к школьному обучению». СПб.:Каро, 2007
4. «Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога», сост. Колесникова Г.И. Ростов-на-Дону:Феникс, 2017
5. Методика определения готовности к школе. Ясюкова Л.А. ГП «ИМАТОН», 1999.
6. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.
7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Москва., 2008г.
8. Эмоциональное развитие дошкольника. Москва «Просвещение», 1985г. Под редакцией А.Д. Кошелевой.

Психологическая коррекция и психологическое развитие

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – изд-во 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
2. Алябьева Е.А. «Как развить логческое мышление у ребенка 5-8 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. «Что такое хорошо, что такое плохо?» Коррекционно-развивающие занятия. М.: ТЦ Сфера, 2015
5. Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольника». М.: ТЦ Сфера, 2018
6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах». М., 2017
7. Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников».
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Программа «Цветик-семицветик»
9. «Методика подготовки детей к школе», сост. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В., Волгоград: «Учитель», 2001

10. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

11. Рыжикова Д.С. «Развитие временных представлений у младших школьников». М.: ТЦ Сфера, 2015

12. Севостьянова Е.О. «Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018

13. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»;

14. Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе».

Психологическое консультирование

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребѐнка к школе. 4-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Питер, 2008г. Психологическая профилактика

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – издание 30е, стереотипное. – М.: ООО «Творческий Центр Сфера», 2000. – 240с.

3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПБ.: Союз, 1997г.

4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1986г.

5. Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. СПб, Фомант., 1996г.

6. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психологическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей». – М.: ВЛАДОС, 2001

7. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.

Психологическое просвещение

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ. 2. Лободина С. Как развивать способности ребенка. – СПб. Питер Паблишинг, 1997г

2. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко, Т.Д. Марцинковская и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.

3. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бацина Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.

2. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

3. Верещагина Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.

4. Гулидова Т.В. Модель взаимодействия ДОО и семьи. – Волгоград: Учитель, 2016.–77с.

5. Прохорова Г.А. «Перспективное планирование работы психолога ДОУ». М.: Айрис-Пресс, 2006

6. Сапожников О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников». М.: ТЦ Сфера, 2018

7. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Приложение №1

Карта психолого-педагогической помощи

Ф.И.О.
Возраст
Группа_____
Дата обращения
Обратившийся
Повод обращения
Сбор данных:

1. Анамнестические сведения, биологические факторы, группа здоровья

2. Семейная ситуация развития

3. Социализация
4. Особенности психоэмоциональной сферы (нервно-психическая устойчивость, тревожность, самооценка и т.д)
5. Личностные особенности_____
6. Интеллектуальные способности
7. Мотивация
8. Заключение
9. Рекомендации

Педагог - психолог

Приложение №2
Утверждаю
Директор Сеначина Н.Г.
_____
Приказ №_____«___»_____2023 г.

Циклограмма педагога-психолога
в ЧДОУ «Детский сад – центр развития ребенка «МЕЧТА» на 2023 год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-8.30	Подготовка к индивидуальной работе с детьми
	8.30-9.30	Индивидуальная работа с детьми
	9.30-11.00	коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11.00-12.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
Вторник	8.00-8.30	Подготовка к подгрупповой работе с детьми
	8.30-9.30	Подгрупповая работа с детьми
	9.30-11.00	коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11.00-12.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	12.30-13.00	Организационно-методическая деятельность
	14.30-15.00	Подготовка к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями детей

Среда	15.00-16.30	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями детей
	16.30-17.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	17.30-18.00	Организационно-методическая деятельность
Пятница	8.00-8.30	Подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе с детьми
	8.30-9.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
	9.30-11.00	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11.00-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов

Итого 18 часов:

Работа с участниками образовательного процесса – 9 часов.

Методическая работа – 9 часов.

Приложение № 3

Перспективный план
работы педагога – психолога ЧДОУ «Детский сад – центр развития ребенка «МЕЧТА»
на 2023 год

Цель: сохранение и укрепление благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в условиях ДОУ.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основные направления работы: психодиагностическая работа, психопрофилактическая работа, психоразвивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Психодиагностическая работа

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- анкетирование с целью определения степени готовности ребёнка к поступлению в ДОУ;
- обследование детей младшего дошкольного возраста для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
- диагностика психического развития детей для организации коррекционно-развивающей работы;

• диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми.

Психопрофилактическая работа

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

• анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;

• групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

• информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

• отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

• содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;

Психоразвивающая и психокоррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Задачи:

• выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;

• проведение коррекционно-развивающих занятий с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;

• проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению;

• проведение занятий с детьми других возрастных групп с целью развития социального мира детей, умения понимать эмоции других людей, договариваться, развитие знаний о своём «Я».

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам;
- участие и активная работа в ПМПК ДОУ (рекомендации узким специалистам с учётом уровня актуального развития ребёнка, выстраивание совместно со специалистами индивидуального маршрута сопровождения);
- проведение различных форм работы (семинаров-практикумов, круглых столов, деловых игр) с педагогическим коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Задачи:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Направление деятельности	Раздел работы		Возрастная группа	Субъекты образовательных отношений	Период (сроки)	Психологический инструментарий	Форма работы	Примечание
1	2		3	4	5	6	7	8
Диагностическая работа	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных	**Диагностика адаптации детей к ДОУ**	Группа раннего возраста	Воспитанники	июнь-август	Карты наблюдения за ребенком в период адаптации	Групповая Индивидуальная Наблюдение	Аналитическая справка
				Родители		Анкета для родителей вновь прибывших детей	Групповая Анкетирование	Аналитическая справка

	результатов	Диагностика психологической готовности к обучению в школе	Подготовительные группы	Воспитанники	сентябрь-октябрь	См.приложение №1	Групповая Индивидуальная	Аналитическая справка
	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка. Определение детей «группы риска» (по запросу родителей, педагогов)		Все группы	Воспитанники	в течение года	См.приложение №1	Индивидуальная	Аналитическая справка
	Психодиагностика воспитанников с ОВЗ для разработки индивидуального образовательного маршрута.		Группы комбинированной и компенсирующей направленности	Воспитанники	Сентябрь, май	См.приложение №1	Индивидуальная	ИОМ
	Психодиагностическая работа с детьми старшего дошкольного возраста для подготовки документов на ПМПК		Дети средних групп общеразвивающей направленности	Воспитанники	Март	См.приложение №1	Индивидуальная	Характеристики на воспитанников
	Психодиагностическая работа по выявлению межличностных отношений в педагогическом коллективе (по запросу администрации)		Все группы	Педагоги	В течение года	Методическая работа в дошкольном учреждении: перспективы, направления, формы. В.П.Дуброва, Е.П.Милашевич	Групповая	Аналитическая справка
Психологическая профилактика	Психогигиена деятельности				Октябрь	Семинар-практикум. Тема: «Эмоциональное развитие детей		Конспекты мероприятий

и психологической просвещение		Все группы	Педагоги		дошкольного возраста»	Групповая	
				Декабрь	Семинар-практикум. «Педагоги и родители – партнеры в создании комфортной среды для детей»		
				Февраль	Круглый стол. Тема: «Трудности в работе воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников»		
				Апрель			
	Психогигиена среды	Группа раннего возраста	Родители	Сентябрь	Выступление на родительском собрании на тему: «Адаптация детей и взаимодействие детского сада с семьей»	Групповая	Тексты выступ-лений
		2 младшая					
		Средняя	Родители	Октябрь	Выступление на родительском собрании на тему: «Детские страхи: причины и последствия»		
		Старшая					
		Подготовительная	Родители	Ноябрь	Выступление на родительском собрании на тему: «Что включает в себя понятие «психологическая готовность к школе?»		
					Информационные		

		Все группы	Родители	В течение года	листы на стендах в группах «Шпаргалки для родителей»		
		Подготовительная	Родители	Май	Выступление на родительском собрании на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?»		
Развивающая работа и психологическая коррекция	Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)	Все группы	Воспитанники	Ноябрь-декабрь	Бушуева Е.Б., Паклина В.П. «Программа коррекционных занятий с агрессивными детьми»	Подгрупповая	Коррекционно-развивающая программа
	Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ	Младшие группы		Сентябрь-ноябрь	Программа Р.С.Роньжина «Комплекс занятий с детьми 2-4 лет в период адаптации к условиям дошкольного учреждения»	Подгрупповая	Коррекционно-развивающая программа
	Психокоррекционная работа с детьми ОВЗ по индивидуальным программам	Группы комбинированной и компенсирующей направленности		В течение года	Индивидуальный образовательный маршрут	Индивидуальная	
Психологическое консультирование	Консультация «Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста»		Педагоги				Текст консультации
	Консультация по проблемам адаптации/дезадаптации						Текст консультации

	Консультация «Агрессия в поведении»	Все группы	Родители	В течение года	Материал к консультациям	Индивидуальная	
	Консультация «Нам пора в школу»						
	Консультирование по запросу		Педагоги Родители				
Организационно-педагогическая работа	Обработка и анализ адаптационных листов	Группа раннего возраста		Сентябрь			Отчетная документация
	Подготовка наглядных материалов для стендовой информации для родителей	Все группы		В течение года			
	Подготовка бланков для диагностики и обработка результатов для диагностики						
	Заполнение текущей документации. Подготовка диагностического инструментария для проведения скринингового обследования						
	Обработка информации для составления банка данных о детях с ОВЗ, проблемами в развитии						
	Подбор и составление коррекционно-развивающих, групповых и индивидуальных программ для детей группы риска и детей с ОВЗ						
	Подготовка и участие в методических объединениях, семинарах			В течение года			
	Участие в работе ППК ДОУ.						
	Участие в реализации годового плана ДОУ						

Приложение № 4

Методическое обеспечение психологического обследования дошкольника

Диагностируемые параметры	Диагностические методики	Источник
Личностная сфера	• “Лесенка” (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) • «Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). • «Черточки-палочки» (У.В. Ульенкова) • «Рисунок кактуса» (М.А. Панфилова) • «Рисунок несуществующего животного» (Венгер А.Л.) • «Цветик восьмицветик» (А. О. Прохоров) • «Рисунок человека» (К. Маховер) • «Рисунок семьи» (К. Маховер) • «Пиктограмма» (А.Р. Лурия) • Анкета по выявлению гиперактивности. (П. Бейкер и М. Алворд) • Анкета «Признаки импульсивности»	
Коммуникативная сфера	• «Рукавички» (Г.А. Цукерман) • «Не намочи ноги»	
Волевая сфера	• «Домик» (Н.И. Гуткиной) • «Да и нет» (Н.И. Гуткина) • Методика «Контурный САТН» (Н.Я. Семаго,Э. Крис)	
Мотивационно- потребностная сфера	• «Три желания» А.М. Прихожан	
Познавательная сфера	• Десять слов (А.Р. Лурия) • Пиктограмма (А.Р. Лурия) • «Перцептивное моделирование» (В.В. Холомогорова) • «Шифровка» Векслера • «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	
Диагностика психологической готовности к обучению в школе	• Графический диктант Д.Б. Эльконина • Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека • Тест Бурдона (корректурная проба)	

	• «10 слов» А.Р. Лурия • «Домик» Н.И. Гуткина • «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко • «Расскажи» (по серии сюжетных картинок) Е.А. Стребелевой • Исследование учебной мотивации детей дошкольного возраста по методике М.Р. Гинзбурга • "Виды мотивов" • «Лесенка» В.Г. Щур • Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. • Методика "Выбери нужное лицо".	