«Принята»
Педагогическим советом
ЧДОУ «Детский сад – центр развития ребенка «МЕЧТА»
Протокол № 4
от «24» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ЧДОУ «Детский сад – центр развития ребенка «МЕЧТА»
_____ Сеначина Н.Г.
Приказ № 47 от «24» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «БУКВАРЁНОК»

Частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад-центр развития ребенка «МЕЧТА»

Возраст обучающихся – 5 - 7 лет
Срок обучения – 2 учебных года



с. Ягодное
Муниципальный район Ставропольский
Самарская область
2023

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	11
1.3.1. Учебный план. Первый год обучения (5-6 лет)	11
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)	12
1.3.3. Учебный план. Второй год обучения (6-7 лет)	24
1.3.4. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6-7лет)	24
1.4. Планируемые результаты	35
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет)	35
1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7лет)	35

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	36
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет	36
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7лет	36
2.2. Условия реализации программы	36
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	37
2.4. Оценочные материалы	37
2.5. Методические материалы	38
2.6. Рабочая программа (модуль) курса, дисциплина программы	45
2.7. Список литературы	46

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1 Пояснительная записка

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Обучение грамоте - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т.е. овладение письменной речью. Обучающийся грамоте учится переводить звуки речи в буквы, т.е. писать, и воссоздавать по буквам звуки, т.е. читать.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Букварёнок» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образовании представлены задачи речевого развития дошкольников: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С. Жуковой.

Пособие «Букварь» — это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Надежда Жукова - известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия:
сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОММММ). Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со *звуками и буквами* поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят

адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Букварёнок» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ориентирована на разностороннее развитие детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-личностному,
- познавательно-речевому
- художественно-эстетическому
- формировании общей культуры воспитанников ЧДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Букварёнок», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Букварёнок» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Данная программа позволяет приобщать детей к совершенствованию навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Процесс обучения чтению с детьми строится на обще дидактических и специфических *принципах* обучения:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность.

Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы развития речи и физической, социальной деятельности, элементы по ознакомлению с окружающим миром, и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Адресат программы Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению детей чтению «Букварёнок» адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет, без ограничений по группе здоровья.

Возрастные особенности: с пятого по седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 128 часов (64 часа на каждый учебный год).

Форма обучения – очная.

Задачи первого года обучения - ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Рассчитан на обучение детей 5-6 летнего возраста.

Задачи второго года обучения - развития звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребёнка к письму. Рассчитан на работу с детьми 6-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в одновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 2 раза в неделю, **периодичность**–с сентября по май включительно; продолжительность 25–30 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов, подготовка детей к школе.

Методы обучения:

- Наглядный
- Словесный;
- Практический

Задачи программы:

Образовательные:

- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- познакомить детей со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарного запаса детей.
- сформировать полноценную фонетическую систему языка посредством использования «азбучных» сказок.

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развитие слухового восприятия;
- развитие графические навыки;

- развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.
- развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развитие интереса к занятиям по обучению грамоте;
- развитие коммуникативной, регулятивной функции речи;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи ипри выполнении заданий;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим; воспитывать умения работать в паре;
- приобщение детей к художественной литературе.

Предполагаемые результаты:

- Уметь различать понятия «звук» и «буква»;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный — согласный, твёрдый мягкий, звонкий — глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей.

«Букварь» Н.С.Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению - от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек - узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв - и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а родителю - миновать самый сложный этап в обучении - объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Н.С. Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги - «человечик бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки.

Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия - обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал. Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

Структура занятия

Вводная

Целью вводной части занятия – настроить группу на совместную работу с первых минут занятия, установить эмоциональный контакт с детьми.

Продуктивная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего мероприятия. В неё входят художественное слово, игры, объяснение материала, показ, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, репродукций, направленные на активизацию познавательной активности, развитие творческих способностей дошкольников.

Элементы занятия:

- выполнение артикуляционной гимнастики (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков.
- Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
- произношение изучаемого звука согласно анализу его правильной артикуляции.
- характеристика звука: гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.
- игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.
- графический образ звука — буква.

- закрепление образа буквы: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой

крупе. Построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе и т.д.

- чтение слогов с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки).

Завершающая

Цель этой части занятий - закрепление полученных знаний посредством создания коллективных рисунков, совместных сюжетно – ролевых игр, викторин. А также закрепление положительных эмоций от работы на занятии. В конце мероприятия проводится анализ деятельности детей педагогом, старшие дошкольники могут сами оценить итог работы.

1.3. Содержание программы

Содержание первого года обучения «Букварёнок»:

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове

План работы первого этапа программы «Букварёнок» осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

1.3.1. Учебный план.
Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

Название раздела	Теория	Практика	Всего
Понятие «звук» и «буква»	1 ч 30 мин	1 час 30 мин	3 часа
Гласные звуки	4 ч 30 мин	4 ч 30 мин	9 часов
Длинные и короткие слова	1 ч 30 мин	1 ч 30 мин	3 часа
Согласные непарные звуки	6 часов	6 часов	12 часов
Согласные парные звуки	11 часов 30 мин	11 часов 30 мин	23 часа
Слова – друзья	1 час	1 час	2 часа

Повторение пройденного	4 часа	4 часа	8 часов
Итоговое занятие	1 час	1 час	2 часа
Мониторинг	1 час	1 час	2 часа
		Итого:	64 часа

1.3.2. Содержание учебно - тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Теория	Практика	Всего
1.	**Понятие «звук» и «буква»**	Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Дать понятие об артикуляционном аппарате. Учить различать речевые звуки от не речевых. Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.	10 мин	15 мин	25 мин
2.	**Звук [А]**	Познакомить с новым звуком [А](артикуляция звука). Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. Знакомство с буквой.	30 мин	30 мин	1 час
		Учить определять место данного звука в словах. Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». Развитие внимания и памяти (работа с прописью). Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).			

3.	**Звук [О]**	Познакомить с новым звуком [О]. Знакомство с буквой. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков; выделять начальный ударный гласный. Закрепить навыки четкого произношения звука [О]. Учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).	30 мин	30 мин	1 час
4.	**Звук [У]**	Познакомить с новым звуком [У]. Знакомство с буквой. Учить выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный. Закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции). Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать внимание и память. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).	30 мин	30 мин	1 час
5.	**Звуки [И], [Й]**	Познакомить с новым звуком [И]и[Й]. Знакомство с буквой. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный. Закрепить навыки четкого произношения звука [И] и [Й]. Учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: *АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ.* Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).	30 мин	30 мин	1 час
6.	**Звук [Ы]**	Познакомить с новым звуком [Ы]. Знакомство с буквой. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах, развивать фонематический слух. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.	30 мин	30 мин	1 час

		Учить делить слова на слоги. Звуковой анализ слов *Ы, ОСЫ, СОМЫ.*			
7.	**«Длинные и короткие слова»**	Продолжать расширять представление о словах. Познакомить детей с протяженностью слов. Учить делить слова на слоги. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Развивать фонематический слух.	30 мин	30 мин	1 час
		Формировать навыки вежливого общения.			
8.	**Звуки [Н], [НЬ]**	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать память, внимание, мышление, развивать фонематический слух.	1 час	1 час	2 часа
9.	**Звуки [С], [СЬ]** **Звуки [С] - [З]**	Знакомство со звуком [С], [СЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. Учить делить слова на слоги. Звуко – слоговой анализ слов: *ОСА, ЛОСИ.*	1 час	1 час	2 часа

10.	**Звуки [К], [КЬ]**	Знакомство со звуком [К], [КЬ], чёткое произнесение звука К. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах, развивать фонематический слух. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука, определение места звука в слове. Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. Звуковой анализ слова КОТ. Звуковой анализ, составление схем слогов. Работа с разрезной азбукой, составление слов: *МАК, РАК, ЛУК.*	1 час	1 час	2 часа
11.	**Звуки [Т], [ТЬ]**	Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов. Деление слов на слоги. Закреплять умение определять место данного звука в словах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: *АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.*	1 час	1 час	2 часа
12.	**Звуки [Л], [ЛЬ]**	Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ]. Развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер.	1 час	1 час	2 часа

		Обозначение звука определённым цветом.	

13.	**Звуки [Р], [РЬ]**	Знакомство со звуком [Р], [РЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.	1 час	1 час	2 часа
14.	**Звуки [В], [ВЬ]**	Знакомство со звуком [В], [ВЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.	1 час	1 час	2 часа
15.	**Звуки [Е], [Ё]**	Знакомство со звуком [Е] и [Ё]. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением цветом. Составление предложений. Учить писать печатную букву Ё. Упражнять в чтении парных слогов СО – СЁ. Мягкие согласные. Работа со схемой к словам: *ЕЛЬ, ЕЛА, ЁЛКА.*	30 мин	30 мин	1 час
16.	**Звуки [П], [ПЬ]**	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: *АП, ИП, УП.* Развивать память, внимание.	1 час	1 час	2 часа

17.	**Звуки [М], [МЬ]**	Знакомство со звуком [М], [МЬ].Характеристика звука. Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов. Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Звуковой анализ слова *МАМА.*	1 час	1 час	2 часа
18.	**Звуки [З], [ЗЬ]** **Звуки [З] - [С]**	Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Четкое произнесение и характеристика звуков С,З.	1 час	1 час	2 часа

		Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. Подбор картин на заданные звуки.			
19.	**Звуки [Б], [БЬ]** **Звуки [Б] - [П]**	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах. Знакомство со звуком. Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	1 час	1 час	2 часа

20.	**Звуки [Д], [ДЬ]** **Звуки [Т] - [Д]**	Знакомство со звуком [Д], [ДЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах. Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. Развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	1 час	1 час	2 часа
21.	**Звук [Я]**	Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением. Учить писать печатную букву Я. Упражнять в чтении парных слогов *МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ.* Знакомство с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. Развивать фонематический слух.	30 мин	30 мин	1 час
22.	**Звуки [Г], [ГЬ]** **Звуки [К] - [Г]**	Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах. Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Четкое произнесение и характеристика звуковК, Г. Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. Подбор картинок на заданные звуки.	1 час	1 час	2 часа
23.	**Звук [Ч]**	Знакомство со звуком [Ч]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах.	30 мин	30 мин	1 час

		Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий. Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====). Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.			
24.	**Звук [Ш]**	Знакомство со звуком [Ш]. Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. Подбор картинок на изучаемый звук. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. Работа на закрепление букв, слогов. Чтение коротких предложений *(На Ро-ма, шар.)*	30 мин	30 мин	1 час
25.	**Звук [Ж]**	Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах. Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.	30 мин	30 мин	1 час
26.	**«Слова – друзья»**	Закрепить знания детей о гласных звуках. Сравнивать слова по звучанию. Развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. Воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.	1 час	1 час	2 часа

27.	**Звук [Х]**	Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах. Развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.	30 мин	30 мин	1 час
28.	**Звук [Ю]**	Знакомство со звуком [Ю]. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву Ю. Упражнять в чтении парных слогов *МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.*	30 мин	30 мин	1 час
29.	**Звук [Ц]**	Знакомство со звуком [Ц]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух;	30 мин	30 мин	1 час
		Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Деление слов на слоги. Работа со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.			
30.	**Звук [Э]**	Знакомство со звуком [Э]. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов.	30 мин	30 мин	1 час

31.	**Звук [Щ]**	Знакомство со звуком [Щ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа с предложением и схемами к словам и предложениям.	30 мин	30 мин	1 час
32.	**Звуки [Ф], [ФЬ]**	Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Познакомить со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	1 час	1 час	2 часа
33.	**«Длинные и короткие слова»**	Продолжать расширять представление о словах. Познакомить детей с протяженностью слов. Учить делить слова на слоги. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Развивать фонематический слух. Формировать навыки вежливого общения.	1 час	1 час	2 часа
34.	**Звук и буква**	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги: **(10 гласных).** Учить записывать предложение условными обозначениями.	1 час	1 час	2 часа

35.	**Повторение пройденного**	Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах. Формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове. Развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление	2 часа	2 часа	4 часа
36.	**Повторение пройденного**	Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах. Формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове. Развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление	2 часа	2 часа	4 часа
37.	**Итоговое занятие**	Составление схем, предложений. Звуко-слоговой анализ слов. Подбор слов к схемам. Составление предложений в соответствии с схемой. Разгадывание ребусов.	1 час	1 час	2 часа
38.	**Мониторинг**		1 час	1 час	2 часа
	Итого:				**64 часа**

Содержание второго года обучения «Букварёнок»

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В

связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно

Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления.

Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

План работы второго этапа «Букварёнок» осуществляется в следующих направлениях:

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
6. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.

7. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т д.
8. Подготовка руки к письму.

1.3.3. Учебный план. Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

Название раздела	Теория	Практика	Всего
Слово. Предложение. Слог. Звук.	2 часа	2 часа	4 часа
Гласные звуки и буквы.	5 часов	5 часов	10 часов
Согласные звуки и буквы.	19 часов	19 часов	38 часов
Дружные буквы	1 час	1 час	2 часа
Буквы ь и ъ	30 мин	30 мин	1 час
Повторение пройденного	4 часа	4 часа	8 часов
Мониторинг	30 мин	30 мин	1 час
		Итого:	64 часа

1.3.4. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6 – 7 лет)

№	Название раздела, темы	Содержание	Теория	Практика	Всего
1.	«Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО. Учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом. Воспитывать умение слушать речь других детей.	30 мин	30 мин	1 час

2.	**«Предложение»**	Познакомить детей с понятием: предложение. Учить составлять предложения с заданным словом. Воспитывать умение слушать речь других детей.	30 мин	30 мин	1 час
3.	**«Слог – ударные слоги»**	Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу. Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)	30 мин	30 мин	1 час
4.	**«Звук - буква»**	Учить различать речевые звуки от неречевых. Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». Учить выделять гласные из ряда звуков.	30 мин	30 мин	1 час
5.	**«Звук и буква «А»**	Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ.	30 мин	30 мин	1 час
		Печатание буквы в тетради. Обозначение гласного звука (красный квадрат).			
6.	**Звук и буква «О»**	Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Упражнять в чтении буквенных сочетаний: *ОА, АО.* Сопоставлять букву и её графический образ.	30 мин	30 мин	1 час

7.	**Звук и буква «И» и звук [Й],**	Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). Знакомство с буквой «И» и «Й», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: *АИ, ИУ, АУИ.* Совершенствовать навыки деления слов на слоги.	30 мин	30 мин	1 час
8.	**Звук и буква «Ы»**	Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах. Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Упражнять в чтении буквенных сочетаний: *АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО.* Обозначение гласного звука (красный квадрат).	30 мин	30 мин	1 час
9.	**Звук и буква «У»**	Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать навыки звукового анализа слов. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Читать ряд гласных *УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ.*	30 мин	30 мин	1 час
10.	**Звуки [Н], [НЬ] и буква «Н»**	Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах. Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать навык чтение слогов: *НА, НО, НЫ, НУ, НИ* и обратно.	1 час	1 час	2 часа

11.	**Звуки [С], [СЬ] и буква «С»**	Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.	1 час	1 час	

		Помочь запомнить новую букву «С». Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Учить составлять предложения. Развивать навык чтение слогов: *СА, СО, СЫ, СУ, СИ,* и обратно. Звуко – слоговой анализ слов: *ОСА, ЛОСИ, СОСНА.* Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой. Закрепить понятие «предложение». Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.			
12.	**Звуки [К], [КЬ] и буква «К»**	Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. Чтение прямых и обратных слогов – *КА, КУ, КИ, КЫ.* Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат. Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слова МАК. Знакомство с заглавной буквой.	1 час	1 час	
13.	**Звуки [Т], [ТЬ] и буква «Т»**	Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: *АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.* Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой.	1 час	1 час	

14.	**Звуки [Л], [ЛЬ] и буква «Л»**	Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ]. Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. Повторить понятие «ударный слог». Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *ЛАК, ЛУК, ЛУНА.* Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги: *ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА.* Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	1 час	1 час	2 часа
15.	**Звуки [Р], [РЬ] и буква «Р»**	Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. Учить соотносить схему слова с картинкой. Знакомить с букой, чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. Чтение отдельных слов и коротких предложений.	1 час	1 час	2 часа

		Закрепить умение давать характеристику звуку.			
16.	**Звуки [В], [ВЬ] и буква «В»**	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА.* Закреплять ударный слог.	1 час	1 час	2 часа

17.	**Буква «Е», «Ё» и Звук [Ё]**	Знакомство с буквой «Е» и «Ё», учить находить данную букву среди других. Закрепить деление слов на слоги. Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА, ЁЖ, ЁЛКА.. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	1 час	1 час	2 часа
18.	**Звуки [М], [МЬ] и буква «М»**	Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах. Знакомство с буквой «М». Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *МАМА, МАК, ТОК, КОТ.* Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Звуковой анализ слова *МАМА.* Учить соотносить схему слова с картинкой.	1 час	1 час	2 часа
19.	**Звуки [З], [ЗЬ] и буква «З»**	Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах. Упражнять в дифференциации данных звуков и в звуко-слоговом анализе слов. Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Знакомство с буквой «З». Закреплять умение давать характеристику звуку. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА.* Повторить понятие «Предложение».	1 час	1 час	2 часа
20.	**Звуки [Б], [БЬ] и буква «Б»**	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой «Б». Чтение прямых, обратных слогов, слов: *БАК, БОК, БЫК.* Обозначение звука определённым цветом. Деление слов на слоги. Составление схем предложений. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	1 час	1 час	2 часа

		Звуко – слоговой анализ слогов и слов.			

21.	**Звуки [Д], [ДЬ] и буква «Д»**	Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. Учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД.* Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. Учить соотносить схему слова с картинкой.	1 час	1 час	2 часа
22.	**Буква «Я»**	Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. Печатание и чтение слов. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву Я. Упражнять в чтении парных слогов *МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ.* Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – синий квадрат. Делить слова на слоги. Давать слого-звуковую характеристику. Составление схем к словам, где присутствует данный звук. Повторить понятие «ударный слог».	30 мин	30 мин	1 час
23.	**Звуки [Г], [ГЬ] и буква «Г»**	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.*	1 час	1 час	2 часа
24.	**Звуки [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»**	Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.	1 час	1 час	2 часа

25.	**Звуки [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»**	Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.*	1 час	1 час	2 часа
26.	**Звук [Ж], буква «Ж»**	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других.	30 мин	30 мин	1 час

		Познакомить с правилом правописания ЖИ. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.* Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат) Учить отгадывать простые ребусы.	1 час	1 час	2 часа
27.	**«Дружные звуки»** **(звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)**	Уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. Дифференцировать понятия звук и буква. Развивать интерес и внимание к слову. Воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.	1 час	1 час	2 часа
28.	**«Ч»-«С»-«Ш»**	Закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С». Учить давать качественную характеристику звукам. Продолжать учить определять позицию звука в слове. Формировать умение соотносить понятия звук и буква. Продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.	1 час	1 час	2 часа

29.	**Звуки [Х], [ХЬ] и буква «Х»**	Познакомить с буквой Х. Учить детей находить звуки Х и Хь в словах. Определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). Учить находить букву в ряде других букв. Закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *УХА, МУХА, МОХ.* Учить соотносить схему слова с картинкой. Называть слова с знакомой буквой.	1 час	1 час	2 часа
30.	**Звуки [Ю] и буква «Ю»**	Познакомить с гласным и его обозначением. Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного - синий квадрат. Упражнять в чтении парных слогов *МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.* Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *ЮЛА, ЮБКА.* Повторить понятие «заглавная буква».	1 час	1 час	2 часа
31.	**Звуки [Ц], буква «Ц»**	Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА.*	30 мин	30 мин	1 час

		Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Повторить понятие «ударный слог». Работа со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.			

32.	**Звуки [Э], буква «Э»**	Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный. Закрепить навыки четкого произношения звука [Э]. Учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Работа со схемой предложения. Чтение слогов, слов и предложений.	30 мин	30 мин	1 час
33.	**Звуки [Щ], буква «Щ»**	Знакомство с буквой Щ. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. Учить находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа со схемой предложения. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Учить детей находить место звука в слове. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА.*	30 мин	30 мин	1 час
34.	**Звуки [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»**	Знакомство с буквой «Ф». Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Познакомить со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *ФАТА, ФАРА, ФЕН.*	30 мин	30 мин	1 час
35.	**Буквы «Ь и Ъ»**	Развитие фонематического восприятия. Познакомить с буквами. Совершенствовать навык чтения.	30 мин	30 мин	1 час

36.	**Повторение пройденного материала**	Повторить и обобщить пройденный материал за год. Разгадывание ребусов, кроссвордов.	2 часа	2 часа	4 часа
37.	**Повторение пройденного материала**	Повторить и обобщить пройденный материал за год. Разгадывание ребусов, кроссвордов.	2 часа	2 часа	4 часа
38.	**Мониторинг**		30 мин	30 мин	1 час
	Итого:				**64 часа**

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет)

По окончании первого года обучения по программе «Букварёнок» ребенок:

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7лет)

По окончании второго года обучения по программе «Букварёнок» ребенок:

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и
- трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);

- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет

Период	Сроки
1 учебный период:	5 октября – 25 декабря
диагностический период	5 октября – 9 октября
Каникулы	28 декабря – 10 января
2 учебный период:	11 января – 28 мая
диагностический период	24 мая – 28 мая

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет

Период	Сроки
1 учебный период:	5 октября – 25 декабря
диагностический период	5 октября – 9 октября
Каникулы	28 декабря – 10 января
2 учебный период:	11 января – 28 мая
диагностический период	24 мая – 28 мая

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: при реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащение процесса. Программа реализуется с применением технических средств обучения такие, как: ноутбук, телевизор, акустическая система.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет дополнительных услуг, в нем находится 4 стола и 16 стульев. Магнитная доска. Используются маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, чѐрный). Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, счѐтные палочки, фломастеры, тетради в крупную клетку. Изображение всех букв алфавита, алфавит –плакат, звуковые схемы на магнитах, разрезные карточки, буквы, кассы букв, дидактические игры.

2.2.2. Информационное обеспечение: ноутбук с выходом в Интернет

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, квалификационные характеристики которых соответствуют Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

2.3. Формы аттестации.

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл - верные ответы, 0 баллов - неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Обработка и интерпретация результатов исследования

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов - среднему;

3 балла - низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

2.4. Оценочные материалы

Механизм определения результативности программы

1. Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
2. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
3. Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
4. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланировано 7 коррекционных занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала. В конце второго года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за два учебных года.

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы и не владеет в достаточной степени знаниями и умениями по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в

определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна. Ребенок не знает и не называет гласные буквы. Ребенок не знает и не называет согласные буквы. Не читает прямой и обратный слоги. Не читает по слогам.

Средний – ребенок усвоил знания и умения программы, нов рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях, владеет навыком чтения по складам. Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками. Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого. Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого. Читает по слогам с ошибками.

Высокий – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно. Он владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения. Ребенок знает и называет гласные буквы. Ребенок знает и называет согласные буквы. Читает прямой и обратный слоги. Читает по слогам без ошибок. Читает целыми словами.

2.5. Методические материалы

№ п/п	Название разделов / направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Подготовка к обучению грамоте	Групповые теоретическая и практические занятия	• Полоски-схемы звукового • состава слов • Фишки-карточки • Касса букв • Демонстрационный и • раздаточный материал к занятиям • Наглядно-методический материал • Индивидуальные рабочие • тетради для детей • Индивидуальные тетради в • клетку • Индивидуальные тетради в • линейку • Цветные карандаши • Простой карандаш

Картотека физкультминуток (для детей 5 – 7 лет).

Во время занятий с детьми следует часто менять виды деятельности, заинтересовывать их каким ярким, необычным предметом или разнообразить часто повторяющиеся действия, задания каким-то новы привлекательным для ребенка элементом. Следовательно, важно предупредить возникновение утомления своевременно обнаружить признаки его появления и как

можно быстрее, эффективнее снять их, так к утомление, накапливаясь, может перерасти в переутомление и стать причиной возникновения различных нервных расстройств.

Одним из эффективных способов предупреждения утомления, улучшения общего состояния детей смены их деятельности считаются кратковременные физические упражнения, так называемые физминутки.

Они снимают напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, переключают внимание с одн деятельности на другое, давая отдых задействованным в ней нервным центрам, восстанавлива работоспособность детей.

Физминутки проводятся в середине занятия в течение 1-3 минуты в виде игровых действий. Очень нравятся детям подражательные упражнения, сопровождающиеся стихами и по возможности связанные темой и содержанием занятия. Но главное, чтобы движения были простыми, доступными и интересным ребенку, достаточно интенсивными, влияющими на многие группы мышц.

Основные задачи физкультминуток:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать четкую координацию речи и движений;
- закрепить изучаемый на занятии звук.

При планировании физкультминуток необходимо помнить, что подвижные игры и физическ упражнения в сочетании с речью способствуют совершенствованию общей моторики. Этому же служ упражнения по имитации трудовых действий. Ритмичные движения благотворно влияют на настроен детей. Вот почему и предлагаются различные формы физкультминуток. Это может быть и подвижная игра имитация трудовых действий. Физкультминутка может проводиться и в форме психофизической гимнастик когда дети жестами, мимикой и движениями изображают состояние разных животных.

Звуки С, З, Ш, Ж

Волшебник

Дети имитируют движения. В лес пришел волшебник злой, Он ужасный и большой.

Он руками замахал И зверей заколдовал.

Но пришли друзья-детишки,

Озорные шалунишки,

Стали думать и решать, Как заданья выполнять. Наконец они решили И зверей освободили. А теперь, друзья, - плясать, Нам не надо унывать.

Звуки С-З *Светофор*

Педагог изображает светофор, держа в руках красный, желтый и зеленый круги.

Дети имитируют езду на автомобиле в соответствии с «показаниями» светофора.

Заучи закон простой:

Красный - ясно, путь опасный!

Желтый – тоже подожди!

А зеленый впереди - проходи!

Звуки Р-Рь

Вороны

Проговаривание стихотворения с имитацией движений. Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны. Из-за корочки подрались, Во все горло разорались:

Кар-кар-кар!

Вдруг собаки выбегают,

Ворон крикливых разгоняют.

Звуки Ч

Чок-чок-чок

Дети сопровождают стихи имитацией всех движений.

Чок-чок-чок,

Ручки на бочок, Девочки и мальчики Прыгают как мячики. Ножками топочут, Весело хохочут.

Чижик

Дети ходят по кругу, один ребенок, изображающий чижика, находится в центре круга.

Чижик в клеточке сидел.

Чижик печально песню пел: - Миленькие деточки, Откройте мою клеточку.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Я на воле жить хочу, Дети клетку открывают,

Чижа на волю выпускают.

Звуки П-Пь

Зайчата

Дети выполняют движения согласно тексту стихотворения. Мы, как серые зайчата, Прискакали на лужок.

Прыг-скок, прыг-скок.

Ветер травушку качает,

Влево - вправо наклоняет,

Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке. Прыг-скок, прыг-скок.

Звуки П-Пь, Т-Ть

Считалка

Раз-два - все вставайте,

Три, четыре - приседайте,

Пять, шесть - повернись,

Семь, восемь - улыбнись, Девять, десять - не зевайте, Свое место занимайте!

Звуки Т, Ль

Топали да топали

Топали да топали,

Дотопали до тополя,

До тополя дотопали,

Да ноги-то оттопали.

Звуки К-Кь, Ч-Ть *Кузнечики*

Поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок.

Прыгать на носках легко. Сели, травушку покушали, Тишину послушали.

Выше, выше, высоко

Прыгать на носках легко.

Звуки К-Х

Мы расправили все спину И свели лопатки. Мы походим на носках А потом на пятках.

Звук Сь

Утро

Дети называют действия и показывают их с помощью жестов.

Просыпайся!

Поднимайся!

Умывайся!

Обливайся!

Вытирайся!

Одевайся!

Собирайся!

И прощайся!

- Просыпаюсь!

- Поднимаюсь!

- Умываюсь!

- Обливаюсь!

- Вытираюсь! - Одеваюсь!

- Собираюсь!

-Я прощаюсь!

Звук Н

Ножки

Хлопаем в ладошки – Пусть попляшут ножки. Пусть попляшут ножки По ровненькой дорожке. Ножки накрест - опускайся И команды дожидайся! А когда скажу: «Вставай», Им рукой не помогай.

Ножки вместе, ножки врозь,

Ножки прямо, ножки вкось, Ножки здесь и ножки там, Что за шум и что за гам?

Звуки Л-Ль

Буквой Л расставим ноги.

Словно в пляске руки в боки. Наклонились влево - вправо, Влево - вправо.

Получается на славу.

Влево - вправо, Влево - вправо.

Звуки Ш-Ж

Жук

Дети выполняют действия в соответствии с текстом. Я нашла себе жука На большой ромашке. Не хочу держать в руках – Пусть лежит в кармашке. Ой, упал, упал мой жук, Нос испачкал пылью.

Улетел зеленый жук, улетел на крыльях.

На лужайке, на ромашке

На лужайке, на ромашке Жук сидел в цветной рубашке.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу

Я с ромашками дружу, Тихо по ветру качаюсь,

Низко, низко наклоняюсь.

Звуки Л-Ль, Р

Лягушки

Дети выполняют действия в соответствии с текстом. На болоте две лягушки, Две зеленые подружки. Рано утром умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо - влево наклонялись И обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет,

Всем друзьям – физкульт - привет!

Звуки Т-Ть, К-Кь

Ток, ток, ток - взяли в руки молоток

Ток, ток, ток - бьет по шляпке молоток

Ту, ту, ту - дам сметану я коту

То, то, то - надеваем мы пальто

Ит, ит, ит - плывет огромный кит

Лет, лет, лет - приземлился самолет

Тики-так, тики-так

Так ходики стучат. (*Наклоны головы вправо-влево)*

Тики-так, тики-так

Так колеса стучат. *(Поочеред-но руками выписывать круги)* Токи-ток, токи-ток

Так стучит молоток. *(Стучать кулачками)*

Туки-ток, туки-ток

Так стучит каблучок. *(Стучать каблучками)*

Звуки С-З

Зайцы

Дети изображают зайцев, грызущих капусту в огороде, а педагог - хозяйку.

-Зайки, где вы пропадали?

- Мы в капусте отдыхали (*трясутся от страха)* - А капусту вы не ели?

-Только носиком задели.

- Вас бы надо наказать.

-Так попробуй нас догнать!!!

Звуки С-Ш,З-Ж

Сороконожка

Дети встают друг за другом и прыгают по кругу на правой ноге, затем в обратном направлении - левой:

Старушка шила сапожки, Сапожки для сороконожки. Рассеянная старушка Взяла иголку, катушку. Старушка шила, спешила И вот о чем позабыла: На правые, левые ножки Разные шьют сапожки.

Сшила для правых ножек Старушка все сорок сапожек.

Бедная сороконожка

Скачет на правых ножках,

Ждет, чтобы сшила сапожки Старушка на левые ножки.

Звуки С-З

Зайчата и лиса

По числу играющих ставятся стульчики или чертятся домики. Дети-зайчики стоят у своих домик Один из играющих - лиса. Зайчики произносят текст:

Серый зайка прыгает

Возле мокрых сосен, Страшно в лапы лисоньке, Лисоньке попасть!

Зайки выбегают из домиков и скачут на обеих ногах.

Затем они образуют хоровод и прыгают по кругу. Слова воспитателя:

Зайки, ушки навострите, Влево, вправо посмотрите -Не идет ли кто?

Зайцы оглядываются по сторонам. Увидев лису, которая потихоньку пробирается к ним, разбегают к домикам. Лиса ловит зайцев.

Звук С

Оловянный солдатик

Стойкий оловянный солдатик

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Ногу левую - к груди, да смотри не упади.

А теперь постой на левой

- если ты солдатик смелый.

Звуки С-З

Зарядка

Эй, ребята, что вы спите?!

На зарядку становитесь!

Справа - друг и слева - друг! Вместе все - в веселый круг!

Под веселые напевы Повернемся вправо, влево, Руки вверх! Руки вниз! Вверх!

И снова наклонись!

Шаг назад и два - вперед!

Вправо, влево поворот!

Покружимся. Повернемся!

Снова за руки возьмемся.

Три шага вперед, дружок!

Станет тесным наш кружок!

Покружились, потолкались,

Повернулись... разбежались!!!

Звуки Р-Л

Муха

Ох! Ох! Что за гром! *Удивляются, прижимают руки к щекам.*

Муха строит новый дом. *В правой лапке молоток Ими-тируют удары молотком правой рукой..*

Цок! цок! цок!

В правой лапке - пила. *Имитируют распиливание бревна левой рукой.*

Вжик - ла! Вжик - ла!

Звук Х

Хомка-хомячок

Дети имитируют все действия хомяка. Хомка, хомка, хомячок, Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает Щечки моет, шейку трет. Подметает Хомка хатку И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать!

Звук Г

Грач

Грач качался в гамаке (наклоны в сторону)

Гуси - в волнах на реке (наклоны вперед-назад)

Мимо голуби летели (покачивание руками)

И на веточку присели (приседание) Веточка качается (покачивание руками) Неплохо получается.

Звуки С-З

Зайка

Проговаривание слов с имитацией движений. Скок-поскок, скок-поскок, Зайка прыгнул на пенек.

В барабан он громко бьет.

В чехарду играть зовет.

Лапками вверх, лапками вниз. На носочки, подтянись!

Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок, скок. А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Звук Ж

Медвежата

Дети имитируют игру медвежат.

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили:

Вот так и вот так,

Еще эдак, еще так, Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали:

Вот так и вот так,

Дружно дерево качали. Вперевалочку ходили

И из речки воду пили:

Вот так и вот так,

Они из речки воду пили,

А потом они плясали,

Дружно лапы поднимали

Вот так и вот так,

Дружно лапы поднимали.

Звук Ц

«Цветы»

Вот фиалка, вот тюльпаны, Георгины, розы, астры.

Вот и лилии, пионы,

Колокольчики и маки.

Васильки, сирень, жасмин -

Все вошли в букет один.

А букет красив, душист!

От цветов и воздух чист.

2.6. Рабочая программа (модуль) курса, дисциплина программы

Данная программа позволяет приобщать детей к совершенствованию навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Также при реализации данной программы активно используются следующие пособия:

- Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Быстрое обучение чтению»;
- Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Процесс обучения чтению с детьми строится на общедидактических и специфических *принципах* обучения:

-принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»;

-принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

-онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

2.7. Список литературы

1. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
2. Гаврина С. Тренажёр по чтению. Школа для дошколят. – Москва: Росмэн, 2023
3. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
4. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
5. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
6. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 200
7. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
8. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 2020
10. Павлова Н.Н. Азбука с крупными буквами. – Москва, Эксмодетство, 2018
11. Павлова Н.Н. Пишем вместе с азбукой с крупными буквами. – Москва, Эксмодетство, 2018
12. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада.
13. Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Быстрое обучение чтению». - Москва: АСТ, 2021.
14. Учимся читать. Сказки и истории для детей. – Москва: ИД Лев, 2022
15. Читаем с мамой по слогам. Смешные истории для первого чтения. – Москва: АСТ, 2021.